



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE CRAIOVA

CRAIOVA Str. C-tin. Brâncuși Nr. 15
Tel / Fax: 0251 595 431
e-mail: caiferapecraiova@yahoo.com
web: <http://www.liceulcaiferapecraiova.ro/>
Cod postal: 200136
Nr. înreg.: 1285/23.06.2026

Director,
Prof.dr.ing. Pătrașcu Cristian Dumitru

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE CRAIOVA 2025 - 2030



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data: 23.06.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație în data de: 25.06.2026

CUPRINS

I. CONTEXT	
1.1.1. Misiunea școlii	4
1.1.2. Viziunea școlii	5
1.2.Profilul școlii	6
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	6
1.2.2. Scurt istoric	6
1.2.3. Particularități	7
1.2.4. Oferta educațională și exigențele calificărilor oferite	8
1.2.5. Contextul european, național și regional	10
1.2.6. Priorități investiționale	16
1.3.Analiza rezultatelor școlare	17
II. ANALIZA NEVOILOR	18
2.1.Analiza mediului extern	18
2.1.1. Aspecte demografice	18
2.1.2. Profilul economic	20
2.1.3. Piața muncii	22
2.1.4. Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	30
2.2.Analiza mediului intern	39
2.2.1. Predarea și învățarea;	39
2.2.2. Activitatea consiliilor, comisiilor. Proiectare, analiză, eficiență	40
2.2.3. Materiale și resurse didactice	42
2.2.4. Resurse umane	43
2.2.5. Rezultatele elevilor	80
2.2.6. Activități extrașcolare	87
2.2.7. Consiliere și orientare școlară în carieră	91
2.2.8. Calificări și curriculum	94
2.2.9. Parteneriate și colaborări	96
III. ANALIZA SWOT	100
ANALIZA PESTE	101
ȚINTE STRATEGICE	
IV. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUARE	105
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborare PAS	105
4.2. Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare PAS	106
4.3. Priorități pe termen mediu	108
Anexe	110

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Plan de Acțiune al Scolii este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Hotărârea nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 615 din 29 iunie 2024.
- Legea învățământului preuniversitar 198/2023 - publicată în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 613/5.VII.2023
- Statutul personalului didactic – Legea 198/2023 – titlul IV
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educaționale nr. 75/12.07.2005
- Legea nr. 87 / 13 aprilie 2006 privind aprobarea ordonanței de urgență nr. 75 /2005
- Ordinul M.E.C.T.S. 4889 / 09.08.2006 și anexele privind asigurarea calității în educație și formare profesională
- OMEC 4595/22.07.2009 cu privire la criteriile de evaluare a activității didactice
- OMEC 5132/10.09.2009 privind activitățile de dirigenție
- Ordonanță de urgență nr. 48 din 8 iunie 2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare
- REGULAMENT din 10 iunie 2024, privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 706 din 19 iulie 2024
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, în domeniul învățământului preuniversitar, în articolele neabrogate
- O.M.E. nr. 6072 din 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.
- Legea 53/2003 - Codul Muncii cu modificările și completările ulterioare (Republicat în baza Legii nr. 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 225 din 31 martie 2011), cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. 5530/5.10.2011 de aprobare a Regulamentului cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul (PLAI) 2016-2025, județul Dolj, actualizat 2025
- Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- ANEXA la OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.
- OMEC 3986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- HOTĂRÂRE nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- ORDIN nr. 5.726 din 6 august 2024, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 795 din 12 august 2024, reactualizat.

FORMULAREA MISIUNII

Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate, Craiova își asumă misiunea de a oferi un mediu favorabil învățării prin alternative educaționale și experimente pedagogice de nivel european, să ofere oportunități de educație și formare profesională de înaltă calitate pentru dezvoltarea liberă a personalității fiecărui elev astfel încât integrarea în comunitate și adaptabilitatea absolvenților să se realizeze cu ușurință.

Conducerea Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate, Craiova și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității sprijină total implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității în scopul obținerii rezultatelor care să satisfacă așteptările beneficiarilor ansamblului de programe educative și de formare profesională.

Întreaga activitate a școlii este structurată în jurul beneficiarilor – elevi, părinți, comunitate, angajatori, iar calitatea este elementul fundamental în programele și proiectele școlii.

Educația de calitate este centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale, este oferită de instituții responsabile, orientată pe rezultate, respectă autonomia individuală și instituțională, asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane, se bazează pe inovație și diversificare și are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor.

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova își propune promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- **Să asigure tinerilor oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul tehnologic, al transporturilor feroviare, fără nicio discriminare, pentru a se integra într-un mediu concurențial, specific economiei de piață;**
- **Să promoveze un învățământ tehnic și profesional flexibil, care să asigure pregătirea viitorilor specialiști, capabili să răspundă exigențelor europene, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili;**
- **Să ofere elevilor o educație performantă, orientată spre promovarea creșterii capacității de inserție profesională, asigurându-le șansa de a deveni direct angajabili și imediat productivi în domenii de vârf: electric, electronică automatizări, mecanică, electromecanică, informatică, dar și posibilitatea de a reuși în domeniul sportiv;**
- **Să dezvolte la un nivel superior relațiile cu agenții economici locali pentru diversificarea și mărirea ofertei de angajare puse la dispoziția absolvenților școlii.**

VIZIUNEA ȘCOLII

„Un liceu tehnologic european, competitiv, pentru o piață globală a muncii, adaptat necesităților agenților economici locali, în care fiecare elev este îndrumat spre performanță!”

SLOGANUL ȘCOLII: **“FORMĂM PROFESIONIȘTI!”**

VALORILE ȘCOLII

Tenacitate

Receptivitate

Adaptare

Nonviolență

Schimbare

Profesionalism

Operaționalitate

Randament

Transparență

Utilitate

Relaționare

Inițiativă

Continuitate

Abilitate

Interdisciplinaritate

Flexibilitate

Eficiență

Responsabilitate

Accesibilitate

Toleranță

Excelență

1.2. PROFILUL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova este amplasat în zona centrală a orașului Craiova- județul Dolj, iar prin activitatea desfășurată și posibilitățile de calificare a elevilor acoperă o mare parte din cerințele regionale, dar și naționale, datorită pregătirii complexe, pe care o poate oferi în domeniul transporturilor.

În ansamblul teritorial al României, județul Dolj are o poziție sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos, sau Doljul). Teritoriul județului se întinde între 43°43'si 44°42' latitudine nordică și, respectiv, 22° 50'si 24° 16' longitudine estică, adică pe aproximativ un grad latitudinal și un grad și jumătate longitudinal. Limite convenționale îl separă de județele: Olt - est, Mehedinți - vest, Gorj - nord, Vâlcea - nord-est. Numai pe latura sudică limita este naturală, aceasta fiind constituită de cursul Dunării care formează aici și granița țării noastre cu Bulgaria. Între aceste limite - a căror lungime totală depășește 450 km - teritoriul Doljului are o întindere de 7414 kmp, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării. Din acest punct de vedere Doljul se situează pe locul 7 între unitățile administrativ-teritoriale ale României.

Relieful este dominat de Câmpia Română, dar există și zone deluroase în nord. După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie. Județul Dolj aparține zonei climatice temperate. La 31 decembrie 2011, organizarea administrativă a acestui județ era următoarea: 7 orașe și municipii (din care 3 municipii), 104 comune și 378 sate (din care 14 aparțin de orașe sau municipii). Reședința județului este municipiul Craiova.

Liceul Tehnologic de Transporturi Căi Ferate – Craiova funcționează cu mai multe profiluri și specializări, corespunzător fiecărei forme de învățământ și astfel, oferă posibilitatea instruirii elevilor în domeniile: electric, electronică automatizări, electromecanică, mecanică, informatică, transporturi, industrie textilă și pielărie, sportiv.

Unitatea noastră este structurată pe următoarele nivele:

- liceu cursuri de zi, rută directă ;
- liceu cursuri serale, rută directă;
- școală profesională;
- școală postliceală.

1.2.2. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Vechiul liceu, în care funcționează astăzi Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova, a fost inaugurat în 1885, în prezența Regelui Carol I. Era instituția care a dat militari de elită ai oștirii românești, dar și oameni de cultură și de știință proeminenți. Era Liceul Militar al Craiovei de altădată.

Tinerii Craiovei de odinioară care visau la o carieră în armată îi treceau pragul, cu gândul că, pregătirea dobândită la Liceul Militar, îi poate transforma în comandanți de seamă. Unii dintre ei și-au văzut visul împlinit, astfel încât astăzi sunt emisari ai vremurilor de demult, căci Liceul Militar al Craiovei s-a desființat, lăsând în urmă doar amintirea locului unde odinioară pășeau personalități de seamă ale României, dar și viitori militari de carieră. I-au trecut astfel pragul, de-a lungul existenței sale, regele Carol al II-lea și primul-ministru Armand Călinescu (1938), ministrul de război Pantazi (1943), mareșalul Ion Antonescu (1943).

La 1 septembrie 1972, printr-un Decret de Stat, a fost înființată o unitate de învățământ numită Liceul Mecanic Nr.1. După 8 ani, la 1 septembrie 1980, aceeași școală și-a schimbat denumirea în Liceul Industrial de Căi Ferate Nr.3. În același timp, își desfășura activitatea

Școala Profesională (înființată în 1921) care, începând cu 1 septembrie 1980, a fost numită Școala Profesională Nr.8.

Atât liceul cât și școala profesională s-au aflat sub patronajul Ministerului Transporturilor pregătind lucrători în calea ferată pentru toată regiunea Oltenia.

Din anul 1992 și până în 2012, unitatea de învățământ este sub patronajul Ministerului Educației și capătă denumirea de Grupul Școlar Industrial de Transporturi Căi Ferate Craiova. Din septembrie 2012, numele școlii a devenit Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate.

La început, școala noastră avea doar 5 clase în care erau cuprinși 180 de elevi ce se pregăteau în domeniile mecanic, electrotehnic și construcții căi ferate. În anul școlar 2011-2012, numărul de clase a fost 33 clase, cu un total de 858 elevi, pregătiți pentru calea ferată, dar și pentru alte domenii tehnice: mecanică, electrotehnică, telecomunicații, electronica și automatizări, în anul școlar 2012-2013 numărul de clase a fost de 35, cu un total de 869 elevi, în anul școlar 2013-2014 au fost 37 clase, cu 1058 elevi, în anul școlar 2015-2016 au fost 1218 elevi, iar în anul școlar 2016-2017 au fost 41 de clase cu 1224 elevi, în anul școlar 2021-2022 au fost 37 clase cu 1071 elevi.

Relațiile de parteneriat ale unității noastre școlare sunt reglementate și de un Protocol privind parteneriatul în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ preuniversitar și a formării continue a adulților în domeniul transporturilor, încheiat între Ministerul Educației Naționale (nr.4039/23.06.2000) și Ministerul Transporturilor (nr.631/6.09.2000). Cei doi parteneri urmăresc modernizarea bazei materiale corespunzător nevoilor de dezvoltare socio-economică locală și regională în concordanță cu curriculum-ul național sau cu curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL). MEN s-a angajat să promoveze adaptarea formării inițiale în domeniul transporturilor la nivelul programelor de reforma deja derulate (Phare VET RO9405) și a altor programe inițiate la nivelul Uniunii Europene.

Relații de colaborare în domeniul educativ mai avem, sub auspicii foarte bune, cu premise de a le dezvolta, cu ANCPDEFPA-Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale, Alliance Francaise-filiala Craiova, Societatea Filologică-filiala Craiova, Teatrul Național Craiova, Inspectoratul de Poliție și Pompieri-Craiova, Direcția de Tineret și Sport Dolj, Centrul Național Europass Romania, UNICEF –filiala Dolj „Junior Achievement Romania, Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” Craiova, Societatea Națională de Cruce Roșie – filiala Dolj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj, Garda de Mediu, Comisariatul Județean Dolj, Inspectoratul de Jandarmi Județean „Mihai Bravu” Dolj, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj, presa (Radio Craiova, Radio Sud, GTV, Oltenia 3TV, TVR Craiova).

1.2.3. PARTICULARITATI

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova:

- este singurul liceu de specialitate transporturi căi ferate, din toată zona Olteniei;
- este o unitate de învățământ cu tradiție în pregătirea tinerilor pentru meserii specifice transportului feroviar, dar și pentru alte domenii tehnice: electric, electronică automatizări, electromecanică, mecanică, informatică, transporturi, industrie textilă și pielărie;
- unitatea școlară oferă tinerilor și pregătire pe filieră vocațională, domeniul sportiv;
- ocupă un loc deosebit în cadrul învățământului doljean prin diversele forme de învățământ (liceu zi-rută directă, liceu seral- rută directă, școală postliceală, școala profesională, școala de maistri);
- în fiecare an școala noastră pune la dispoziția elevilor, locuri de cazare în caminul propriu - 120 locuri și asigură zilnic masa în cantina proprie;

- se adresează atât tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, cât și adulților care doresc să-și continue studiile prin învățământul seral, școală postliceală și școala de maistri.
- oferă o gamă largă de activități extrașcolare, prin SNAC, atrăgând, pe lângă elevii școlii, și elevii altor unități de învățământ.
- pune la dispoziție spații moderne de învățământ, echipamente de ultimă generație, un fond bogat de carte. Au fost reabilitate complet 2 corpuri de clădire: Corpul A, destinat sălilor de clasă și Corpul C în care se află laboratoarele și cabinetele pentru disciplinele de specialitate și atelierele tehnice, precum și baza sportivă a școlii.

Personal didactic

Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2024-2025 a fost următoarea:

62 de cadre didactice, din care structurate pe grade didactice:

5 cadre didactice cu titlul de doctor: Cârstea Daniela, Marin Daniel, Pătrașcu Cristian, Pîrvu Rodica, Velișcu Viorica.

44 de cadre didactice cu gradul didactic I;

5 cadre didactice cu gradul didactic II;

6 cadre didactice cu definitivat;

2 cadre didactice debutante.

Personal didactic auxiliar: 11 posturi

Personal nedidactic: 23,5 posturi;

TOTAL personal școală: 96,5 posturi.

1.2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Obiective:

- Analiza tendințelor de dezvoltare națională, regională și locală ca bază pentru fundamentarea ofertei educaționale;
- Utilizarea infrastructurii de comunicații și a softului pentru administrarea bazei de date de la nivel local și regional;
- Cadre didactice instruite pentru utilizarea sistemului informațional și a bazei de date;
- Îmbunătățirea activității comisiei de lucru pentru promovarea imaginii școlii.

Acțiuni:

- „Agenda XXI”, PLAI, PRAI;
- Identificarea partenerilor la realizarea curriculum-ului;
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală – angajatori;
- Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă;
- Mediatizarea exemplelor de bună practică în elaborarea și aplicarea curriculum-ului în dezvoltare locală;
- Dezvoltarea capacității de asigurare a serviciilor de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți;
- Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală cu efecte pozitive asupra formării unor abilități profesionale de nivel înalt;
- Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

An școlar 2024-2025

Nivelul de învățământ	Filiera	Forma de învățământ	Profilul/Domeniul	Specializarea/calificarea profesională	Obs.
Liceal 4	Tehnologică	zi	Tehnic / Electric	Tehnician electrician, electronist auto	1 clasă – 24 locuri
Liceal 4	Tehnologică	zi	Tehnic/Electronică Automatizări	Tehnician de telecomunicații	1 clasă – 24 locuri
Liceal 4	Vocațională	zi	Vocaționala/Sportiv	Instructor sportiv hanbal/fotbal/baschet	1 clasă – 24 locuri
Profesional 3	Tehnologică	zi	Tehnic/Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1/2 clasă – 12 locuri
Profesional 3	Tehnologică	zi	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	1/2 clasă – 12 locuri
Profesional 3	Tehnologică	zi	Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	1/2 clasă – 12 locuri
Profesional 3	Tehnologică	zi	Tehnic/Electronică Automatizări	Electronist aparate și echipamente	1/2 clasă – 12 locuri
Liceal 4	Tehnologică	seral	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	1 clasă – 28 locuri
Liceal 4	Tehnologică	seral	Tehnic / Mecanică	Tehnician transporturi	1 clasă – 28 locuri
Liceal 4	Tehnologică	seral	Tehnic / Electromecanică	Tehnician electromecanic	1 clasă – 28 locuri
Postliceal 5	Tehnologică	zi	Tehnic / Informatica	Tehnician echipamente de calcul	1 clasă – 28 locuri
Postliceal 5	Tehnologica	zi	Tehnic /Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1 clasă – 28 locuri
Postliceal 5	Tehnologică	zi	Tehnic /Transporturi	Tehnician electromecanic auto	1 clasă – 28 locuri
Școală maiștri 5	Tehnologică	zi	Tehnic /Transporturi	Maistru electromecanic locomotive	1 clasă – 28 locuri

Pentru liceu, rută directă, specializarile abordate sunt în concordanță cu domeniile profesionale solicitate de agenții economici: SNTFC CFR CĂLĂTORI S.A. – SRTFC Craiova, SC Electrificare CFR SA, RAT Craiova, SC SOFTRONIC SRL, SC TESSILCONF.

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova are ca obiectiv general - pe lângă pregătirea intelectuală corespunzătoare a elevilor- asigurarea unei educații moral-civice a acestora, în spiritul noilor idealuri, favorizând astfel o raportare corectă la valori și o înțelegere profundă a responsabilităților ce le revin în societate.

În același sens se urmărește dezvoltarea științifică la nivelul cerințelor actuale ale societății. Întreaga formare umană, culturală, spirituală și tehnică tinde să urmărească, sensibilizarea tinerilor în dobândirea virtuților umane, intelectuale și spirituale.

1.2.5 CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva anului 2030:

Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

- Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.
- Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.
- Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.
- În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele **priorități strategice:**

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 3: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 4: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Toate aceste strategii și inițiative contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să-și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

Contextul național

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este: „O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii” Acest obiectiv, coerent cu obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”, cuprinde **2 obiective majore**:

(1) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

(2) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”

Dezvoltarea și modernizarea sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă din România este susținută de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în această direcție:

- România Educată – viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:
 - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
 - flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați;
 - adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.
- Programul Educație și Ocupare (PEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial. Soliditatea abordării PEO este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul România Educată, coerent cu Programul Național de Reformă, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Astfel, România Educată susține strategic intervențiile propuse prin PEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta

pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme implementate în perioada 2021-2027 sunt Programul Educație și Ocupare (PEO), Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027. Strategia PEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Pentru educația și formarea profesională inițială, prin PEO se urmărește:

- Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a uceniciei. Prin PEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului tehnologic, inclusiv dual, prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare. În acest sens se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem, se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative, se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din învățământul tehnologic, se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea mecanismelor create, vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial și vor fi susținute unitățile școlare pentru promovarea și recunoașterea excelenței în formarea profesională. De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări și revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curricula și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere. Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori.

- Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. În acest sens se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate, se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării, se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile și vor fi furnizate programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe. Strategia PEO, prin obiectivele specifice FSE+, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2017, prin concentrarea pe intervenții care vizează, în materie de învățare pe tot parcursul vieții îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă.

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării

aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7).

De asemenea, se urmărește dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual și dezvoltarea și dotarea campusurilor profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare.

- Digitalizarea educației, care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

- Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar, măsură prin care se realizează: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ atelierelor școlare

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență¹ (Recomandarea VET).

Obiectivul general al PNI VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor. Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii

2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională

3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

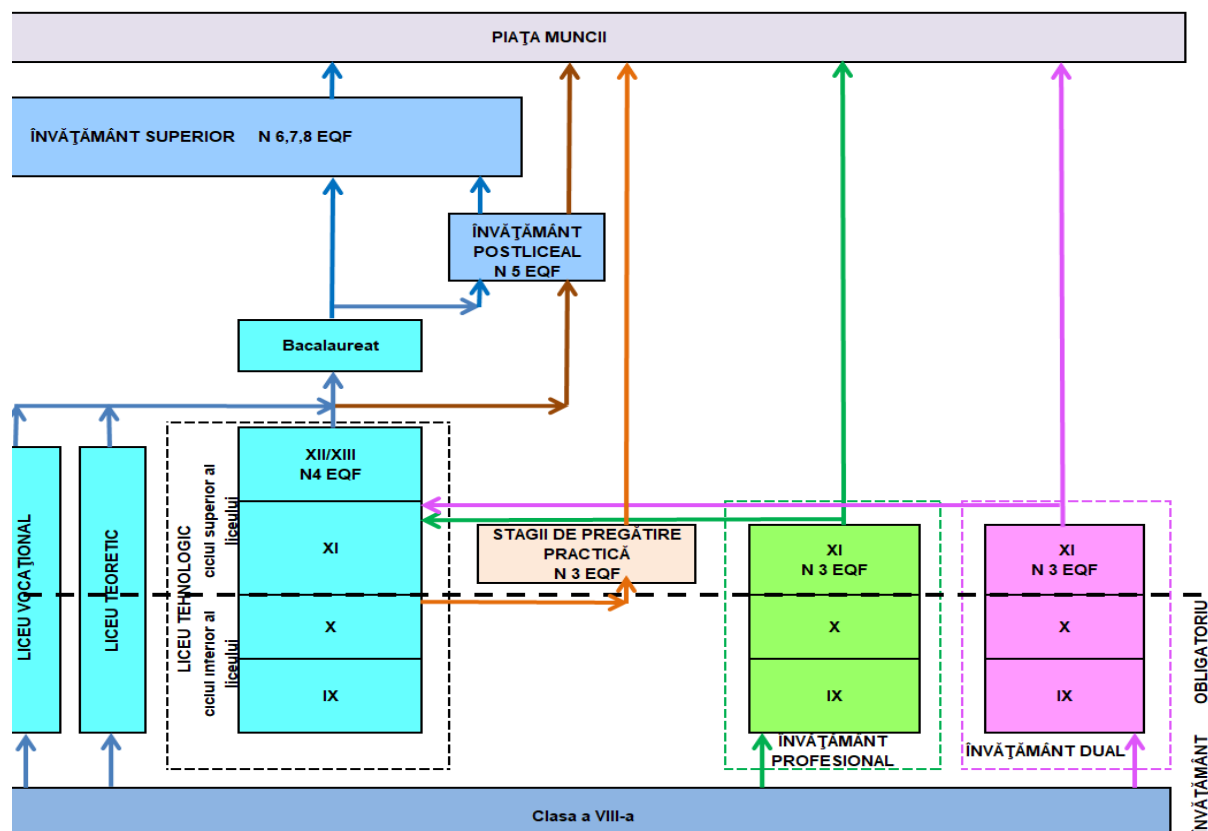
4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă

5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.
- Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Contextul regional și local/județean

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013 -2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008, relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

1.2.6. Priorități investiționale

În ceea ce privește abordarea strategică avută în vedere pentru perioada post 2020 în cadrul următorului exercitiu financiar, Comisia Europeană a propus modernizarea politicii de coeziune - principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Obiectivul său este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind, în același timp, regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă. Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei categorii - regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate - și prin intermediul a **5 priorități investiționale** (Obiective de Politică):

- 1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;*
- 2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;*
- 3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;*
- 4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;*
- 5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.*

Obiectivelor de politică le sunt asociate o serie de obiective specifice corelate cu reglementările și dispozițiile principalelor documente strategice existente la nivel european (Cadrul strategic comun european 2021-2027, Strategia Anuală pentru 2021 privind creșterea durabilă, Strategia Europa 2030, Strategia Dunării – SUERD), național (strategii naționale, strategii guvernamentale, strategii de dezvoltare) și regional, precum și programelor europene adoptate ca răspuns la criza generată de pandemia Covid-19 (PNRR, Next Generation EU, etc.).

Programele naționale de reformă și planurile de redresare și reziliență sintetizează reformele și investițiile pe care statele membre le vor realiza în conformitate cu obiectivele „Mecanismului” într-un singur plan integrat.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remedierea situațiilor provocate de criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către o creștere durabilă precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța **dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică.**

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

Analiza realizărilor din anul 2024-2025

Numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar a fost de 999 dintre care: 262 la cursurile liceale învățământ de zi rută directă și 394 la învățământ seral rută directă, 184 elevi învățământ postliceal și 64 maistri, 95 învățământ profesional.

Proiectul Planului de școlarizare s-a elaborat în funcție de cerința de forță de muncă a județului Dolj, statisticile privind necesarul de forță de muncă în județul Dolj, în concordanță cu P.L.A.I.

Realizările anului 2024-2025

- Premii și mențiuni obținute de elevi la olimpiade, concursuri și sesiuni de comunicări științifice.
- Participarea elevilor din clasa a XII-a la interviuri individuale pentru orientare și consiliere privind cariera.
- Promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 5.
- Modernizarea și utilizarea clădirii Corp C ca bază materială de laboratoare și cabinete pentru discipline tehnice și instruire practică.
- Lucrări de reparații și igienizare la căminul școlii (utilare cu mobilier nou, vopsire lamperie, zugrăvire, etc.), modernizarea sălii de sport, lucrări de reparație și igienizare în corpul A.
- Asigurarea funcționării corespunzătoare a echipamentelor și aparaturii din dotarea laboratoarelor de discipline tehnice: instalare echipamente, organizare puncte de lucru, dotare cu platforme de laborator și manuale de utilizare pentru aparatură.
- Dotarea cu materiale și echipamente sportive necesare pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.
- Au fost efectuate lucrări ample de reparații.
- Reparații necesare și dotarea bibliotecii cu material bibliografic și auxiliar, manuale, auxiliare curriculare;
- Unitatea școlară obține fonduri din resurse extrabugetare.
- Premii la competițiile școlare organizate la nivel județean la disciplinele specifice liceului nostru.
- Toate cadrele didactice înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice în sesiunea/seria curentă au promovat.
- Finalizarea unor cursuri de formare și perfecționare în procent de 60% dintre cadrele didactice
- 54% dintre cadrele didactice au publicat cărți sau articole în reviste de specialitate.

Disfuncționalități

- Nivel scăzut de participare al elevilor din clasele terminale la programele de recuperare, consultații, meditații desfasurate în cadrul școlii, special pentru Examenul de bacalaureat;
- Rezultate medii la examenul de Bacalaureat;
- Implicarea scăzută a elevilor pentru obținerea performanțelor la fazele superioare ale olimpiadelor și concursurilor la disciplinele de cultură generală;
- Implicarea insuficientă a părinților în relația cu școala, pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor;
- Existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu venituri foarte mici;

II. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ASPECTE DEMOGRAFICE REGIUNEA S-V OLTENIA

Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative, funcțiile sale principale fiind coordonarea proiectelor de dezvoltare regională și absorbția fondurilor de la Uniunea Europeană.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia cuprinde cinci județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate în 40 de orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 070 sate.

Tabel 2.1. Evoluția populației orașelor regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2015-2021

Municipii/orașe	Număr locuitori 2015	Număr locuitori 2021	Scădere în 2021 vs 2015	Scădere procentuală 2021 vs 2015 (%)
Orașe cu peste 200.000 de locuitori				
Craiova	307.401	296.359	1.1042	3,59%
Orașe între 10.000 – 20.000 de locuitori				
Băilești	20.145	19.117	1.028	5,10%
Calafat	18.743	17.399	1.344	7,17%
Filiași	18.546	17.899	647	3,49%
Dăbuleni	12.327	11.442	885	7,18%
Orașe sub 10.000 de locuitori				
Segarcea	8.064	7.868	196	2,43%
Bechet	4.399	4.282	117	2,66%

Sursa: Prelucrare date Tempo online

Structura pe categorii de vârstă

Structura pe categorii de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Tabel 2.2. Evoluția populației regiunii Sud-Vest Oltenia pe categorii de vârstă, după domiciliu.

Anul	2005	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	2.349.901	2.292.010	2.208.806	2.194.537	2.179.006	2.163.739	2.146.177	2.125.056
Pe sexe								
masculin	1.154.317	1.124.534	1.083.644	1.076.728	1.069.145	1.061.510	1.052.821	1.041.675
feminin	1.195.584	1.167.476	1.125.162	1.117.809	1.109.861	1.102.229	1.093.356	1.083.381
Pe grupe de vârstă								
0-14 ani	377.300	336.893	299.499	295.129	290.881	287.810	283.201	276.710
15-64 ani	1.602.610	1.591.110	1.531.521	1.518.792	1.503.328	1.775.462	1.752.124	1.726.342
65 ani și peste	369.991	364.007	377.786	380.616	384.797	388.277	394.053	398.714
Pe medii								
urban	1.151.829	1.136.671	1.101.453	1.092.503	1.085.960	1.079.761	1.071.670	1.058.145
rural	1.198.072	1.155.339	1.107.353	1.102.034	1.093.046	1.083.978	1.074.507	1.066.911

Sursa: INS – Baza de date TEMPO Online – data la 1 ianuarie

Prelucrând datele din tabel se remarcă, în regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia, reducerea ponderii populației tinere(0-14)ani în populația totală, de la 16,06 % în anul 2005, la 13,02 % în anul 2021, în timp ce contingentele de populație vîrstnică (65 ani și peste) s-au majorat de la 15,74 % la 18,76 %.

Analiza dinamicii populației totale a regiunii SV Oltenia în perioada 2013-2021 pune în evidență un proces continuu, de descreștere, soldul variației fiind de -126.486 de persoane, respectiv o scădere de 5,6 %.

Tabel 2.3 Evoluția populației regiunii Sud-Vest Oltenia (după domiciliu)

Unitate teritorială	Populație 2015	Populație 2021	Variația 2015-2021*	Variația 2015-2021* (% din 2015)
Dolj	702.774	679.151	23.623	3,36%
Total regiune	2.215.381	2.115.230	100.151	4,52%
Total național	22.286.392	22.046.917	239.475	1,07%

Sursa: INS – Baza de date TEMPO Online

* date provizorii

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone
- Analiza evoluției structurii pe grupe de vîrstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vîrstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.
- Analiza evoluției grupelor de vîrstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vîrstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vîrstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Rezultatele recensământului din 2021 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vîrstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vîrstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vîrstnice.
- Pentru grupa de vîrstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC - REGIUNEA S-V OLTENIA JUDEȚUL DOLJ

Analiza numărului de întreprinderi pe ramuri economice și clase de mărime, la nivel regional și județean

În regiunea SV Oltenia au fost înregistrate 45029 unități economice active în 2020, în creștere de-a lungul perioadei analizate. Unitățile active din regiunea SV Oltenia reprezintă numai 7,21% din totalul înregistrat la nivel de țară, astfel că regiunea ocupă, în continuare, ultimul loc în clasamentul național la acest indicator. Cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în regiunea București-Ilfov (23,86% din totalul național de 624206), urmată de NV(14,92%), Centru, NE, Sud Muntenia cu cca. 11%, Sud-Est (10,86%) și Vest (9,06%).

La nivel de județ, se remarcă județul Dolj cu cele mai multe unități (37,7% din totalul unităților economice active din regiune).

Tabel 2.4 – Evoluția numărului de întreprinderi active (2015-2020) în județele din regiunea SV Oltenia

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Regiunea SV Oltenia	36694	37405	39192	40623	42475	45029
Dolj	14014	14226	14788	15234	15885	16911

Sursa: www.inse.ro.baza de date Tempo online-INT1010.2020

La nivelul anului 2020, participarea județelor din regiunea SV Oltenia la economia națională a fost destul de modestă. Cel mai bine reprezentat județ din regiune, Dolj, cu cele 16.911 întreprinderi active, deține o pondere de 37,56% din totalul regional și doar 2,61% din totalul național.

Numărul întreprinderilor active pe ramuri economice la nivel de secțiune CAEN Rev. 2

Analiza numărului de întreprinderi active pe ramuri economice, în regiune, în ultimii 10 ani, arată că ponderea cea mai mare se regăsește în sectorul **G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor**, ajungând în anul 2020 la 32,67% din totalul întreprinderilor active din regiune și la 8,41% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică. Al doilea sector reprezentativ la nivel de regiune sunt activitățile de **H Transport și depozitare** (11,42% din întreprinderile la nivel regional, 8,86% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) urmat de de **B Industria prelucrătoare** (9,53% din total regional, 7,58% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) și **F Construcții** (8,86% din total regional, 6,02% din total întreprinderi active în construcții la nivel național).

Analiza evoluției numărului de întreprinderi active pe sectoarele cel mai bine reprezentate în 2020 la nivel regional arată că, deși ponderea întreprinderilor active în domeniul **G Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor** se menține peste 30%, trendul general a fost de scădere. Numărul acestora a scăzut atât față de anul 2010 cât și față de anul 2015, dar a crescut față de 2019. La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 14711 întreprinderi în domeniul Comerț.

În sectorul **H Transport și depozitare** numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 88,29% față de anul 2010 (2732 întreprinderi), cu 52,82% față de 2015 (3366 întreprinderi), și cu 9,08% față de 2019 (4716 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 5144 întreprinderi în domeniul transport și depozitare.

Creștere a înregistrat numărul întreprinderilor din sectoarele **F Construcții** și **B Industria prelucrătoare**.

Față de anul 2010, numărul întreprinderilor în construcții a crescut cu 29,93%, iar al celor din industria prelucrătoare cu 23,19%. Raportat la anul 2015 creșterile au fost de 33,40% în construcții și 24,36% în industria prelucrătoare. Față de 2019 numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 10,25% în domeniul construcțiilor și cu 9,53% în industria prelucrătoare. La

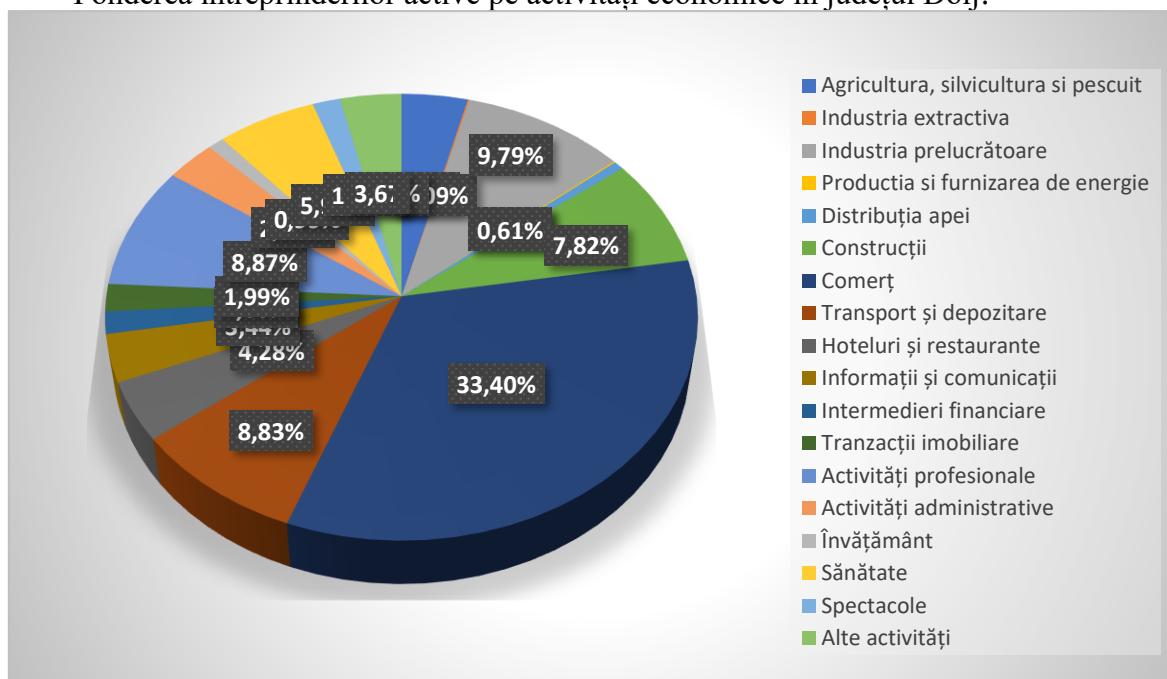
sfârșitul lui 2020 în Oltenia activau 3990 întreprinderi în domeniul construcției și 4293 întreprinderi în industria prelucrătoare.

Numărul cel mai mic de întreprinderi active se regăsește în sectorul **D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** (37 unități).

La nivelul județelor regiunii, cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în județul Dolj (16911), urmat de Vâlcea (8744), Olt (7870), Gorj (7663) și Mehedinți (3841).

În județul **DOLJ** numărul cel mai mare de întreprinderi active se regăsesc în sectorul *Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor* (33,40%), *Industria prelucrătoare* (9,79%), *Activități profesionale, științifice și tehnice* (8,87%), *Transport și depozitare* (8,83%), *Construcții* (7,82%).

Ponderea întreprinderilor active pe activități economice în județul Dolj:



Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare

- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

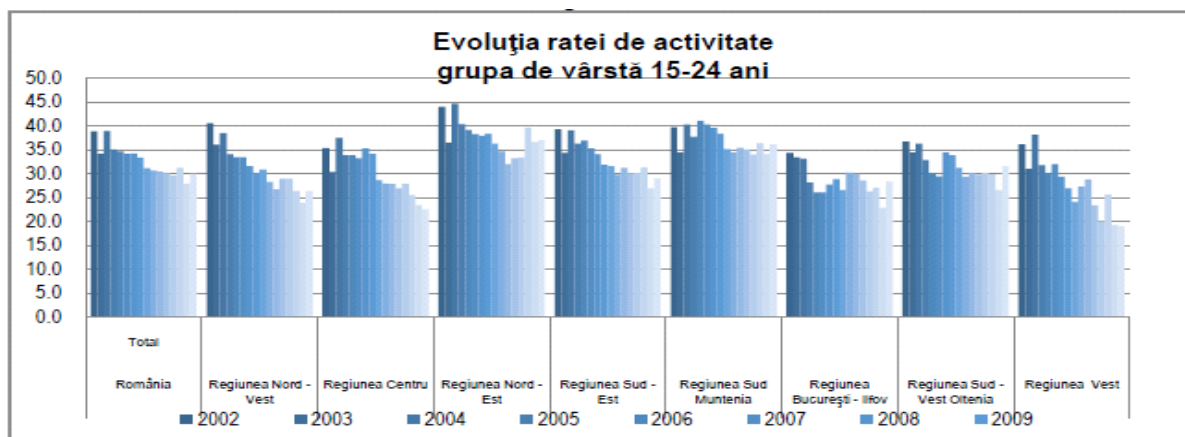
2.1.3. PIAȚA MUNCII- REGIUNEA S-V OLTENIA JUDEȚUL DOLJ

În regiunea Sud-Vest Oltenia populația activă era, în 2017, în număr de 924.915 persoane, reprezentând 10,14% din populația activă a țării, de 9.120.000 persoane. Analiza valorilor din perioada 2002-2017 arată o reducere de 21% (în 2017 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,5%, în aceeași perioadă.

Analiza pe medii rezidențiale, arată că, în mediul urban, populația activă a avut o tendință de creștere continuă în perioada 2002-2006, pentru ca în intervalul următor evoluția să fie fluctuantă, pe fondul general de diminuare a cifrelor. Procentul total de scădere în 2017 față de 2002 a fost de 10,3%. În mediul rural cifrele au fost oscilante pe întreaga perioadă de analiză, însă tendința generală a fost de diminuare, în 2017 fiind cu 27% mai puține persoane active față de față de 2002.

Nivelurile de scădere de la nivel regional sunt, atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.

Prezintă interes, din punct de vedere al educației și formării profesionale, rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani. În regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%.



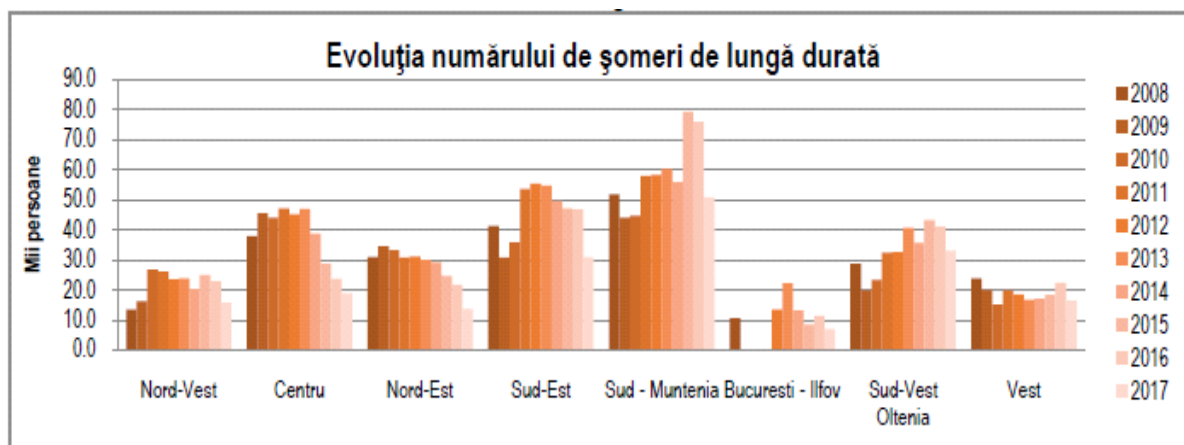
Analiza pe medii de rezidență scoate în evidență faptul că, atât la nivel regional, cât și la nivel național, în perioada 2002-2017, rata de activitate pentru grupa 15-24 ani are, în general, în mediul urban, valori sub procentul total la nivel regional, în timp ce în mediul rural procentul depășește media regională. Trendul, pe intervalul de analiză, este de scădere a ratei de activitate, până în 2016, pentru ca în 2017 să se înregistreze o sensibilă creștere pe toate palierele.

Analiza cifrelor conduce la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

Șomajul de lungă durată

Datele statistice oficiale privind acest fenomen sunt furnizate pentru perioada 2008-2017 de către Biroul Internațional al Muncii (BIM).

Conform acestora, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivelul regiunii SV Oltenia, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel național și european. În anul 2014 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr, la nivel regional, similar cu nivelul național și european, însă în anul 2015 fenomenul s-a acutizat din nou, înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008. În anul 2017, numărul SLD a fost în scădere accentuată pe toate palierele.

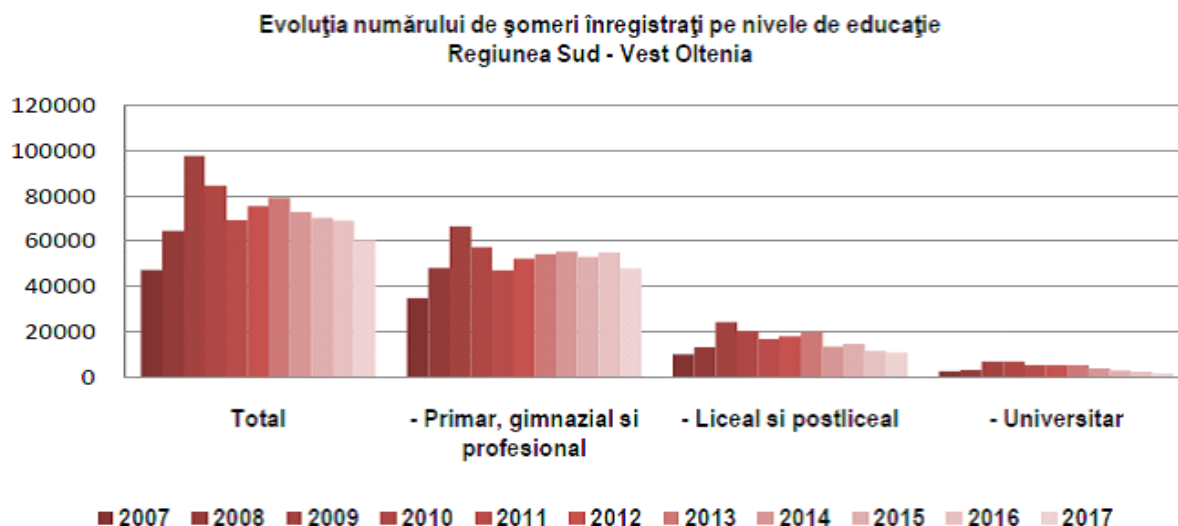


Sursa datelor: Eurostat

Rata șomajului de lungă durată (6 luni și peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depășit cu mult rata totală în perioada 2009-2016, maximul fiind atins în anul 2015 (16,9%). În 2016, procentul a scăzut nesemnificativ, valoarea înregistrată fiind de 16,6%.

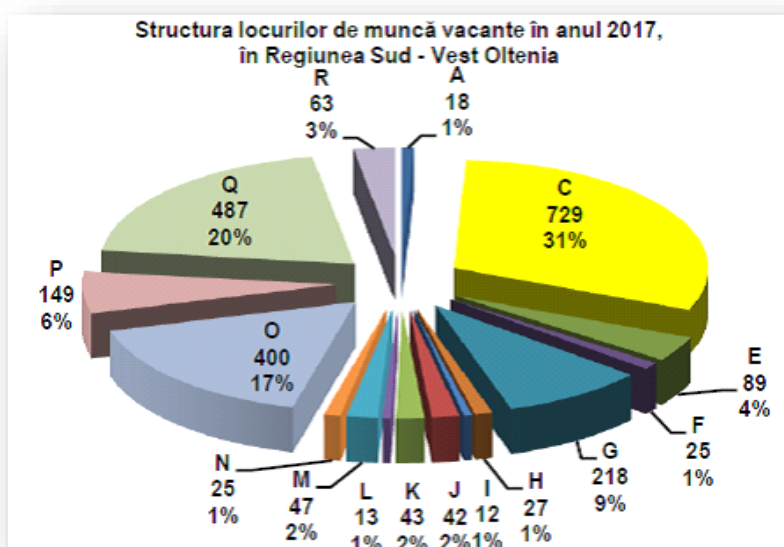
De altfel și incidența șomajului de lungă durată pentru tineri, definit ca ponderea șomerilor tineri în total persoane tinere, determinată prin raportarea numărului de șomeri de 15-24 ani la populația totală de 15-24 ani, a atins valori mari la nivel regional, maximul fiind atins în anul 2013, când 67,1% din numărul total de SLD erau tineri de 15-24 de ani. În perioada următoare procente au scăzut, până la 60,3% în 2016. Studiul datelor oficiale conduce la concluzia că, încă, un procent semnificativ de tineri absolvenți nu își găsesc un loc de muncă.

Luând în calcul nivelul de educație, se observă că, la nivel regional, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați este din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior. Cifrele pentru șomerii cu nivel de educație liceal și postliceal sunt în scădere după anul 2009, însă nu ating ritmul de scădere al șomajului pentru absolvenții de învățământ superior.



Analiza ponderilor de șomeri înregistrați pe nivele de educație în perioada 2007-2017, arată că persoanele cu nivel scăzut de calificare constituie grupa majoritară a șomerilor înregistrați, iar în perioada 2013-2017 procentul a fost în creștere, ajungând peste nivelul din 2007 (79,5% în 2017, 73,8% în 2007). Șomerii cu educație liceală și postliceală au avut o evoluție fluctuantă, menținându-se sub 25% în întreaga perioadă 2007-2017. Este de remarcă creșterea procentului de șomeri din această categorie în anul 2017, față de anul precedent (17,6% în 2017, 16,8% în 2016).

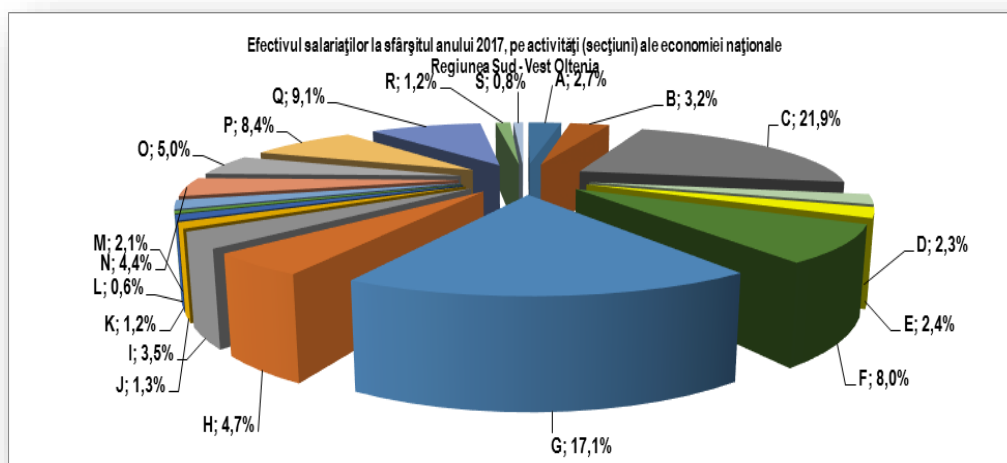
Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2017, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2017) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008. În anul 2017, din totalul de 2391 locuri de muncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) – 729 (31%), în administrație publică și apărare (O) – 487(20%), în sănătate și asistență socială (Q)- 400 (17%) și în comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)-218 (9%).



Sursa: INS Baza de date TEMPO

La sfârșitul anului 2017, analiza distribuției salariaților din SV Oltenia pe sectoare industriale, relevă faptul că procentele cele mai ridicate erau în industria prelucrătoare (21,9%),

comerțul și repararea autovehiculelor (17,1% din total), sănătate și asistență socială (9,1%), învățământ (8,4%) și construcții (8%).



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Conform Comisiei Naționale de Prognoză, numărul mediu de salariați în SV Oltenia va avea un trend ascendent, creșterea prognozată fiind de 74,6 mii persoane în 2021 față de 2016, ajungând la 445,3 mii persoane angajate. Se prognozează astfel, o creștere cu 20,1% a numărului mediu de salariați la nivel regional.

În perspectiva anului 2021, se prognozează că Sud Vest Oltenia va deține cel mai mic număr de salariați dintre toate regiunile țării, respectiv 7,8% din total, procentul fiind identic cu cel din 2016.

Prognoza cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020.

Domenii de formare	%
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,4
Comerț	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	4,8
Materiale de construcții	4,5
Mecanică	27,0
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2021-2027;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Învățământul profesional și tehnic din județul Dolj

În anul școlar 2024-2025, în județului Dolj, populația școlară a numărat un total de 90.454 persoane, în învățământul de masă și special, de stat și particular, cu efective defalcate după cum urmează:

Învățământ preuniversitar de stat (de masă)

- învățământul antepreșcolar- 556 copii
- învățământul preșcolar cu program normal – 8824 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit – 5725 preșcolari
- învățământul primar, cursuri de zi – 25797 elevi
- învățământul gimnazial:
 - cursuri cu frecvență zi – 19533 elevi
 - cursuri cu frecvență redusă – 169 elevi
- învățământul primar “a doua șansă” - 226 elevi
- învățământul secundar inferior “ a doua șansă” - 149 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 14927 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi – 1914 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral – 3322 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență redusă – 194 elevi
- învățământul postliceal și de maiștri :
 - cursuri cu frecvență zi – 2646 elevi
 - cursuri cu frecvență seral – 142 elevi

TOTAL: 84124

Învățământ preuniversitar particular

- învățământul antepreșcolar- 42 copii
- învățământul preșcolar cu program normal – 528 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit – 567 preșcolari.
- învățământul primar, cursuri de zi – 685 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi – 309 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 252 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi – 182 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral – 310 elevi
- învățământul postliceal:
 - cursuri cu frecvență zi – 2769 elevi

TOTAL: 5644

Învățământ special de stat

- învățământul preșcolar cu program normal - 6 preșcolari
- învățământul preșcolar cu program prelungit – 39 preșcolari
- învățământul primar, cursuri de zi – 184 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi – 211 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 124 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi – 92 elevi
- învățământul postliceal, cursuri cu frecvență zi – 30 elevi

TOTAL 686

Rețeaua școlară a județului Dolj, în anul școlar 2024-2025, include următoarele:

Unități de învățământ preuniversitar de stat cu P. J.

	An școlar 2024 -2025
Număr total de unități de învățământ cu P.J. publică de interes național și local, din care:	196
Creșe	1
Grădinițe	21
Școli Gimnaziale	120

Licee/Licee tehnologice/Colegii/Școli profesionale	45
Învățământ special	4

Unități de învățământ preuniversitar particular

	An școlar 2024 -2025
Număr total de unități cu P.J., din care:	36
Grădinițe	18
Școli Primare	2
Școli Gimnaziale	3
Licee/Grupuri școlare/Colegii	1
Școli Postliceale	12
Nr. total structuri arondate	1
Din care Colegiu	1

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, în județul Dolj sunt constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 228 de clase, cu un număr de 5603 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

-la clasa a IX-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1465 elevi,

-la clasa a X-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1339 elevi,

-la clasa a XI-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1500 elevi;

-la clasa a XII-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1299 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a crescut, față de cele 54 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a 60 de clase.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 203 de clase cu 4985 elevi, față de 25 clase cu 618 elevi, în mediul rural.

Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidență, numărul de clase și numărul de elevi a crescut.

Majoritatea claselor de liceu tehnologic din regiune sunt în unități de învățământ de stat, în județul Dolj funcționând și unități liceale particulare. În Dolj, în anul școlar 2025-2026 se regăsesc, 13 clase de liceu tehnologic particular cu un total de 296 elevi.

Se observă că numărul de elevi și clasele de liceu particular tehnologic este într-o ușoară creștere.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2025-2026, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza comparativă a datelor arată faptul că situația nu s-a schimbat față de anul școlar anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

Domeniile de pregătire pentru învățământul tehnologic liceal din regiune sunt corelate cu categoriile de activități economice care se dezvoltă în județe și pentru care este nevoie forță de muncă specializată.

O analiză mai specifică, pe calificări, la nivel de regiune, arată că cel mai mare grad de cuprindere au: tehnicianul în activități economice, urmat de tehnicianul mecanic pentru întreținere și reparații, tehnicianul în turism și tehnicianul ecolog și protecția calității mediului.

În județul Dolj, situația este diferită. Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale fiind următoarea:

- tehnician în activități economice,
- tehnician în activități comerț,
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
- tehnician mecatronist;
- tehnician în turism.

În anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Dolj, oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual a inclus 37 clase, cu 752 elevi, din care 9 clase de învățământ dual, cu 147 elevi.

Se observă o ușoară scădere a ponderii elevilor care au optat pentru învățământul dual. Astfel, în anul școlar 2025-2026, în județul Dolj există:

- 9 clase a IX-a, cu 147 elevi.
- 10,5 clase a X-a, cu 235 elevi;
- 10 clase a XI-a, cu 220 elevi.

De remarcat faptul că, începând din anul școlar 2020-2021 există și învățământ dual special, în cadrul Liceul Tehnologic Special "Beethoven" Craiova.

Este relevantă și analiza cuprinderii pe forme de învățământ și pe domenii de formare profesională, în totalul elevilor înscriși în dual și profesional în anul școlar 2025-2026.

Este recunoscut faptul că atractivitatea unor calificări este redusă pentru absolvenții de gimnaziu, cu toate că ele sunt solicitate la școlarizare de către operatorii economici, care resimt o lipsă acută de forță de muncă pentru calificările respective.

În învățământul dual din județul Dolj, în anul școlar 2025-2026, calificările cu grad ridicat de cuprindere sunt: Mecanic utilaje și instalații în industrie, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice, Operator la mașini cu comandă numerică, Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice și Bucătar.

6.1.3. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi:

- 85 clase cu 2437 elevi în anul I;
- 87 clase cu 2456 elevi în anul II;
- 36 clase cu 1003 elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai trei domenii de pregătire. În anul 2025-2026, numărul total de elevi este 238, în județul Dolj.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În anul școlar 2025-2026, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 84,10 %.

Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

În anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii. Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2025-2026 este în anul opt de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a 14 operatori economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. În județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPT din regiune, 44, din care 9 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ.

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Datele statistice oficiale oferă informații în legătură cu numărul de elevi înscriși în unitățile IPT în anul școlar 2025-2026, informații care au fost utilizate în analizele pentru acordarea de către Consorțiul Regional Sud vest Oltenia a avizelor consultative pentru depunerea proiectelor pe POR pentru infrastructura educațională.

Conform acestor date, în anul școlar 2025-2026, în cadrul liceului tehnologic, învățământului profesional și dual, curs de zi, învață un număr de 6355 elevi, în 13 domenii de pregătire.

2.1.4. Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

1. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, iar distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea parteneriatului între sistemul de învățământ și mediul economic.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Aceași situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țărilor.

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural.

Deasemenea, un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI-XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere și dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Sunt necesare, în continuare, implementarea unor măsuri pentru comunitățile defavorizate, prin care aceștia să fie susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Elevii din învățământul profesional și tehnic din Oltenia sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

În regiune, procentul IPT a fost în scădere în intervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși pe forme de educație în învățământul secundar superior regional în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 arată creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recentii trei ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2024-2025, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta de școlarizare a inclus și învățământ profesional și dual. În învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevi sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatorilor economici.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor
 - integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;
 - implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;
 - modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;
 - reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor;
 - susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;
 - consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;
 - implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;
- deschiderea reală a școlii către piața muncii:

- creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);
- modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;
- revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;
- creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);
- apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal

În anul școlar 2025-2026 a crescut cuprinderea în școala postliceală de stat, față de anul anterior. La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În județele componente ale regiunii, numărul de solicitări de școlarizare a fost diferit, în funcție de dezvoltarea economică locală și de nevoia de personal calificat.

Diferite au fost și procente de rezolvare a solicitărilor prin acordarea de clase în proiectul planului de școlarizare, în fiecare județ, capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe fiind limitată și de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, concomitent cu îndeplinirea celorlalte condiții.

Comparativ cu anul școlar anterior, se constată o creștere a numărului de operatori implicați în formare și a procentului de rezolvare a solicitărilor.

Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

În anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2025-2026 este în anul opt de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ.

Astfel, în județul Dolj, în anul școlar 2025-2026 funcționează 44 unități de învățământ profesional și tehnic de stat și particular, inclusiv școli postliceale și de maiștri, din care 9 sunt în mediul rural.

Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2025-2026

Pentru anul școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean Dolj a răspuns în procent de 100%, solicitărilor exprimate de operatorii economici, singurele probleme fiind legate de constituirea grupelor de studiu și de existența autorizării/acreditării unităților IPT.

Este necesară promovarea ofertei educaționale la nivel de regiune, județ și școală pentru 2026-2027, aceasta fiind o etapă extrem de importantă în realizarea planului de școlarizare propus.

Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, în procent de peste 99%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu, care se situează la un nivel apropiat de 100%.

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recenti șapte ani școlari.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

Infrastructura unităților școlare din IPT

Referindu-ne strict la baza materială a învățământului liceal din regiunea Sud Vest Oltenia, din cifrele statistice oficiale, rezultă că în anul 2024-2025, comparativ cu anul școlar anterior, s-au înregistrat creșteri ale numărului de săli de clasă și cabinete școlare, concomitent cu creșterea numărului de computere și table inteligente utilizate de către elevi în procesul de învățământ.

Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

În educația și formarea profesională din România și din regiune aceste principii sunt respectate, atât în ceea ce privește elevii, cât și cadrele didactice, asigurându-se drepturi egale tuturor acestor categorii.

Sunt avute în vedere categoriile dezavantajate și nu există discriminare pe criterii de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.

2. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional: Consorțiile Regionale (CR), Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), Consiliile de administrație/Consiliile profesionale, Comitetele sectoriale, autoritățile locale.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul procesului de implicare a acestor structuri sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Asigurarea calității în ÎPT

În IPT, sistemul de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Dacă în unitățile de învățământ asigurarea calității este reglementată, încă ne confruntăm cu lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în condițiile în care instruirea practică se desfășoară preponderent la agenții economici. Este necesar, de asemenea, să fie perfecționat mecanismul de asigurare a calității evaluării la examenele de certificare a competențelor.

Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

În interiorul regiunii s-au înregistrat valori foarte apropiate unele de altele și, de asemenea, aproape de nivelul național.

Se remarcă procente crescute de promovabilitate din anul 2024-2025, față de cei doi ani anteriori, în toate județele regiunii.

Procentul de elevi promovați ai învățământului profesional din regiune a crescut de la 87,5%, la 90,3%. La nivel județean, în Dolj, Mehedinți, Olt și Vâlcea au crescut continuu procente de promovabilitate, iar în Gorj procentul a fluctuat.

În funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele regiunii, se poate observa faptul că procente superioare de promovabilitate se înregistrează, în general, în mediul urban.

Serviciile de orientare și consiliere

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Este necesară antrenarea profesorilor diriginți pentru îndrumarea elevilor în alegerea unui parcurs profesional documentat și ales în cunoștință de cauză.

3. Concluzii din analiza Indicatorilor de ieșire

Absolvenți pe niveluri de educație

Numărul absolvenților de liceu a avut o evoluție „în dinți de fierăstrău”.

În județele regiunii, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional.

În învățământul profesional, evoluția numărului de absolvenți a fost influențată în mod direct de nealocarea de locuri la acest tip de învățământ în perioada anterioară. În Sud Vest Oltenia, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă.

În județele componente ale regiunii, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Olt, Gorj, Vâlcea și Mehedinți.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Atât la nivel regional, cât și la nivel județean, se evidențiază faptul că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin. Sunt evidențiate procente mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural.

În învățământul profesional, situația absolvirilor a fost în concordanță cu alocările de cifră de școlarizare. Datorită faptului că numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a fost în creștere continuă la nivel regional și județean începând cu anul școlar 2014-2015, cifrele înregistrate sunt și acestea în creștere, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ.

În cazul învățământului profesional, populația absolventă de sex masculin a fost în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, situație inversă față de învățământul liceal. În unitățile IPT din mediul rural rata de absolvire pentru profesional este foarte modestă, în comparație cu cele

din mediul urban. Se observă că toate datele analizate sunt în defavoarea învățământului din mediul rural, fapt ce conduce la concluzia clară că sunt necesare măsuri de susținere a educației din rural.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Marea majoritate a absolvenților de gimnaziu aleg să urmeze o formă de educație superioară. Procentele de tranziție în regiunea Sud Vest Oltenia sunt de peste 95%.

Cea mai mare parte a absolvenților de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă.

Motivul principal este că cele mai multe unități de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar unități existente în mediul rural nu sunt foarte căutate.

Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să accedă la nivelul următor de educație.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a avut o scădere continuă până în anul 2011/2012, pentru ca în perioada următoare, până în 2021/2022, să aibă un trend general crescător, cu cea mai mare valoare în ultimul an de analiză.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Procentul de abandon în învățământul primar și gimnazial la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procentele de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile de dezvoltare.

Analiza abandonului școlar pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

În învățământul secundar superior, procentele au fost fluctuante, abandonul fiind mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

Se remarcă faptul că, încă, abandonul școlar este mai pronunțat la învățământul profesional, față de cel liceal.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În Sud Vest Oltenia valorile sunt sub mediile anuale naționale, tendința generală fiind de scădere de-a lungul perioadei de analiză. În anul 2017, rata de părăsire timpurie a crescut cu 1,6% față de anul anterior (de la 16%, la 17,6%).

Fenomenul se manifestă mult mai acut în rândul populației feminine față de populația masculină, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

Părăsirea școlii înainte de a finaliza un ciclu complet de educație afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari. Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

Analiza rezultatelor la cele mai recente etape arată că România și-a îmbunătățit performanțele în educație în 2015 față de 2009, dar este în ușor regres față de 2012, potrivit rezultatelor publicate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD). Testele realizate în 2015 și comparate cu rezultatele din 2009, arată că elevii români și-au îmbunătățit performanțele la toate cele trei domenii, iar comparate cu rezultatele din 2012 sunt mai slabe la citire și științe și ușor îmbunătățite la matematică.

Cu toate acestea, România continuă să se situeze pe ultimele locuri în clasamentele internaționale pentru aceste teste.

Datele disponibile sunt numai la nivel național, nefiind prelucrate pentru nivel regional și județean.

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

Studiul datelor relevă faptul că procentul total al tinerilor din grupa de vârstă 20-24 ani, aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană.

Este de remarcat scăderea continuă a procentului din cei mai recentți trei ani de analiză (24,1%-2015, 21%-2017).

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2017, mult peste media europeană.

Se situează la niveluri mari și procentele de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), de asemenea peste media europeană.

O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză.

Preocuparea pentru integrarea acestor tineri în piața muncii este susținută și prin fonduri europene. La momentul actual, sunt în implementare proiecte specifice pentru tinerii NEETs prin POCU 2014-2020, dar și în programe naționale, cu acțiuni dedicate acestei categorii de persoane, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național.

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012-2017.

Alocarea de fonduri pentru formarea adulților în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

4. Concluzii din analiza Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. Ca un prim indicator de impact, posibil de măsurat pe baza datelor statistice disponibile, este șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT.

Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

Sunt necesare acțiuni specifice, precum:

- crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Direcțiile strategice formulate de Ministerul Educației și Cercetării pentru perioada următoare, indică o dezvoltare continuă a învățământului tehnologic cu accent pe generalizarea învățământului dual preuniversitar în 2029-2030.

- Se recomandă ca procentul de învățământ tehnologic să crească în continuare pentru atingerea unui procent de 60% în următorii cinci ani.
- Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2026, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional și tehnic să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

-învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;

-învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

-inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

Deasemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țăintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare

măsurile și acțiunile sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor. Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare *(%)
1.Mecanică	30%
2.Electromecanică	2,4%
3.Electronică și automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcții	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerț	6,7%
11.Turism și alimentație	8%
12.Industrie alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecția mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producție media	1%
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2023 – 2024, precum și de realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 -2025, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2025 -2026, este prezentată în tabelul următor.

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)							
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Dolj	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	47.1%	50%	53%	56%	60%	60%	60%	
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a	17.5%	21%	25%	30%	35%	35%	35%	

	IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)							
Gorj	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	50.2%	57%	58%	59%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	16.4%	28%	30%	32%	35%	35%	35%
Mehedinți	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	46.4%	59%	60%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	15.0%	18%	23%	29%	35%	35%	35%
Olt	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.8%	51%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	19.7%	21%	25%	30%	35%	35%	35%
Vâlcea	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	51.4%	53%	55%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	15.9%	18%	23%	29%	35%	35%	35%
Regiunea Sud – Vest Oltenia	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.1%	21%	25%	30%	35%	35%	35%

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Procesul instructiv educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială corespunzător normelor metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Din asistențele efectuate la clasă de inspectorii de specialitate ai ISJ Dolj, conducerea școlii cât și de responsabilii de catedre/comisii, din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

Cadrele didactice au realizat planificari anuale și proiectele unităților de învățare care respectă modelul dat la Consfătuirile din septembrie 2024;

Există toate documentele de proiectare la nivelul catedrelor/comisiilor;

În timpul activităților asistate s-a constatat că profesorii au o bună pregătire de specialitate, metodică și psihopedagogică; strategiile de predare utilizate sunt în conformitate cu conținuturile lecțiilor și resursele materiale disponibile, punându-se accent pe predarea individuală, formativă

și realizarea de activități independente; conținuturile tematice sunt prezentate cu mare precizie, insistându-se spre înțelegerea lor de către elevi, solicitându-i să gândească, să prezinte exemple. Elevilor li se acordă șanse de a-și asigura responsabilități în cadrul lecțiilor; dar unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Cadrele didactice îmbină metodele clasice de predare cu cele moderne, punând accent pe metodele de tip activ-participative. Temele pentru acasă sunt bine alese și conforme cu activitatea din clasă, fără a supraîncărca elevii, diferențiate în funcție de nivelul clasei, de posibilitățile intelectuale ale elevilor, de profilul și domeniul clasei.

Cadrele didactice cunosc bine colectivele cu care lucrează, nivelul real de pregătire al elevilor și manifestă exigență pentru obținerea performanței școlare. Atmosfera din clasă, relațiile interpersonale sunt bune.

Cadrele didactice organizează și desfășoară ore de pregătire suplimentară pentru eliminarea rămănelor în urmă în ceea ce privește însușirea de cunoștințe, pentru examenul de bacalaureat, pentru concursuri și olimpiade școlare;

Materialul didactic existent se utilizează în mod curent în timpul orelor;

Profesorii au absolvit cursuri de inițiere IT și au aplicat instruirea asistată de calculator în cadrul activității didactice la anumite discipline.

2.2.2. Activitatea consiliilor, comisiilor. Proiectare, analiză, eficiență

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui obiectiv sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului; motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice; fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite prin fișele postului. Atribuțiile sunt trecute în deciziile de constituire a comisiilor și sunt făcute cunoscute când se înmânează deciziile.

Consiliul școlii a elaborat la începutul anului școlar oferta curriculară cu o descriere a facilităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție a opțiunii în privința C.D.L.-urilor, precum și a sistemului de evaluare a elevilor. De asemenea, a realizat monitorizarea, evaluarea și elaborarea concluziilor inspecției școlare în consiliile profesionale pentru eliminarea disfuncționalităților și creșterea performanțelor școlare, elaborand planuri de măsuri pentru îmbunătățirea deficiențelor înregistrate. Comisia de elaborare a orarului a întocmit schemele orare pe clase.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev, Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare	permanent	Directorii și șefii de catedre	Mape profesori
	permanent	Directorii și șefii de catedre	Baza de date formare continuă
Popularizarea și implementarea exemplelor de bună practică	permanent	Comisia de perfecționare	
Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare. Sprijinirea cadrelor didactice pentru susținerea examenelor de perfecționare și de obținere a gradelor didactice.	permanent	Șefii de catedre Consilierul psihopedagogic	Fișa de observație a lecției CertIFICATELE SI diplomele de participare

Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică	permanent	Șefii de catedră	Lectii deschise
Exercitarea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare	permanent	Directorii și șefii de catedre	Fisele de observare conform graficului de interasistențe și asistențe
Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate	permanent	Bibliotecarul școlii	Registrul, fisele elevilor
Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar.	permanent	Catedra de informatica, șefii de catedra	Lectiile deschise, planificarile profesorilor
Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar.	permanent	Sefii de catedra	Baza de date, portofolii prof.
Implicarea si consultarea părinților în alegerea disciplinelor opționale și adaptarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali	permanent	Directorii și diriginții	Procese verbale
Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare, recalificare și perfecționare a partenerilor sociali.	permanent	Directorii și șefii de catedre	Integrarea in piata muncii a elevilor, PLAI, PRAI
Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite;	permanent	Directorii, Compartimentul contabilitate	Evidentele financiar+contabile
Mentținerea și îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare în unitate;	permanent	Directorul adj. , cabinetul medical	Autorizatia sanitara de funcționare
Stimularea personalului pentru asumarea de responsabilități și activitate profesională de calitate prin sprijinirea în obținerea gradăției de merit; Valorificarea rezultatelor evaluărilor periodice prin elaborarea unor strategii adecvate dezvoltării unității școlare.	permanent	Directorul adj. , Cordonatorul de proiecte și programe	Evidența contabilă, proiectele și programele desfășurate PAS, proceduri, planuri de îmbunătățire
	permanent	CEAC	

Calitatea proiectării didactice

Programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de societate.

Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi. În funcție de rezultatele învățării, analiza performanței diferitelor grupuri de elevi, programele de învățare pot fi revizuite.

Evaluarea sumativă este efectuată de cadrele didactice prin lucrări scrise sau alte forme și se realizează corect, riguros, în mod regulat și folosită pentru a monitoriza progresul elevilor, pentru a informa elevii cu privire la progresul realizat, pentru a identifica produsul neconform și a stabili planuri de îmbunătățire. Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii. Procesul de autoevaluare se realizează periodic, semestrial fiind completate fișele de monitorizare internă.

Programele de învățare:

- Răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiența anterioară.
- Sunt realizate pe baza respectării principiului particularității de vârstă și individuale ale elevilor, conform opțiunilor, intereselor și nevoilor acestora.
- Sunt concepute în manieră diferențiată și interdisciplinară.

Programele de învățare și materialele de învățare oferă posibilitatea învățării prin pași mici. Cadrele didactice folosesc strategii moderne de predare, învățare, evaluare, toate fiind centrate pe elev. Au fost identificate stilurile de învățare individuale, toți elevii cunoscându-și stilul de învățare.

Profesorii și instructorii cunosc bine atât profilul psihologic al claselor la care predau, cât și particularitățile individuale ale fiecărui elev și elaborează, individual sau în colaborare cu Consiliul Profesorilor Clasei, respectiv cu Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității, soluții pentru remedierea problemelor, cu atenție planificate, oferind elevilor posibilitatea de a învăța în pași mici și, astfel, de a asimila corect informația. Au fost elaborate chestionare pe această temă, chestionare ce se aplică periodic elevilor și părinților acestora.

Comunicarea pe verticală, între cadre didactice și elevi este una bună. Cadrele didactice sunt instruite în ceea ce privește medierea conflictelor și cunosc procedura de consiliere în cazurile problematice.

Elevii sunt familiarizați cu diferite tipuri de evaluare (autoevaluare, evaluare scrisă, evaluare orală, evaluare intercolegială etc) cu diferite tipuri de itemi. Elevii claselor a XII-a sunt familiarizați cu procedura de aplicare a baremului testului de bacalaureat.

2.2.3. Materiale și resurse didactice

Baza materială

Patrimoniul școlar în ansamblu este format din 3 clădiri destinate procesului de învățământ. Structura bazei materiale s-a prezentat astfel: **17 săli de clasă, 19 laboratoare:** Acționări și automatizări, Desen tehnic, Circuite electrice, Măsurări tehnice, Mecatronică, Electrotehnică, Legislație rutieră, Sisteme de automatizare, Transporturi, Electronică și telecomunicații, Electronist auto, Acționări electrice, Mecanică, Măsurări în domeniu, Informatica (3), Fizică, Chimie; **5 ateliere:** Acționări electrice, Auto, Electrotehnic, Designer vestimentar, Transporturi și automatizări, **7 cabinete:** Limba și Literatura Română, Limbi moderne, Geografie, Biologie, Confecții textile, Religie, Sisteme de transmitere a mișcării, sediul C.E.A.C., cabinetul școlar de asistență psihopedagogică, sală de sport, 2 spații de joacă, cantină și cămin școlar, bibliotecă.

Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ (aparatură de laborator, utilaje pentru ateliere, mijloace audio-video, filme didactice, casete audio-video, diapozitive etc.) pentru toate disciplinele de învățământ, echipamente audio-video, precum și tehnologie informatică și de comunicații (rețele de calculatoare conectate la Internet).

1.) *Biblioteca* este dotată cu 17339 volume, precum și peste 1100 volume achiziționate din fondurile repartizate de MEC și reprezintă un auxiliar important în pregătirea elevilor; este gestionată de o bibliotecară cu studii superioare corespunzătoare postului. Biblioteca dispune de spațiu special amenajat (3 săli: depozit carte, sală de lectură, sala de prezentare) și funcționează

după un program care permite accesul tuturor elevilor și profesorilor indiferent de schimbul în care învață. La bibliotecă se desfășoară activități extrașcolare în colaborare cu catedra de limba și literatura română, precum și cu celelalte catedre.

Se urmărește stabilirea unui buget anual pentru achiziționarea de carte școlară pentru bibliotecă din fonduri extrabugetare, bugetare, sponsorizări, precum și a unui program de informatizare.

2) *Atelierele școlare* în număr de 5 sunt echipate cu materiale necesare procesului instructiv, elevii desfășurându-și activitatea atât în aceste locații, cât și la agentul economic: SNTFC "CFR Călători" S.A. – SRTFC Craiova- Revizia de vagoane, SC Electrificare CFR Craiova, SC RAT SRL Craiova, SC SOFTRONIC SRL, SC TESSILCONF.

3) *Căminul 1* este integral destinat cazării elevilor. La parter funcționează cabinetul medical care asigură asistența medicală tuturor elevilor din unitatea noastră școlară. Căminul are o capacitate de 120 de locuri de cazare, locuri care în ultimii ani au fost integral ocupate, atât cu elevi de la unitatea noastră școlară, cât și de la alte instituții școlare.

4) *Cantina* are o capacitate de 120 de locuri, cu 60 de locuri pe serie.

În anul școlar 2024-2025, tarifele au fost aprobate prin hotărârea Consiliului de Administrație din unitatea noastră școlară. Toate spațiile dețin autorizație sanitară valabilă pentru acest an școlar.

5) *Baza sportivă* se compune din teren omologat pentru handbal, sală de sport, sală de aerobic, sala de tenis de masa, precum și o sală specială de forță care conține aparatură pentru dezvoltarea calităților motrice ale elevilor.

2.2.4. RESURSE UMANE

Pregătirea de specialitate și cultură generală este realizată de un corp profesoral format din cadre didactice cu experiență în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale a școlii.

2.2.4.1. Formarea continuă a personalului

Obiective:

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice.
- Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
- Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii echipamentului IT.
- Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană în educație.
- Formarea profesională reprezintă una din prioritățile din PAS, având ca direcție principală inițierea personalului nou-venit în școală. De asemenea, există preocupare și pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic-auxiliar și nedidactic. Managementul este preocupat de perfecționarea continuă a personalului în funcție de lărgirea sferei de activitate pentru dotarea școlii, de obligațiile asumate prin contractele de muncă.
- Dezvoltarea profesională determină o mai mare implicare în desfășurarea activităților și face posibilă autoevaluarea și creșterea eficienței activității desfășurate dar și necesitatea unor formări ulterioare.

2.2.4.2. Personalul școlii

Pregătirea de specialitate și cultură generală se realizează de către un corp profesoral format din cadre didactice cu experiență în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale a școlii.

Pentru asigurarea unei activități școlare optime, conducerea școlii a realizat următoarele acțiuni: s-a finalizat lucrarea de încadrare cu personal didactic, au fost constituite normele didactice, s-au stabilit colaboratorii externi pentru activitatea de instruire practică prin protocoale încheiate. Nu au existat perturbări la încadrarea cu personal didactic, încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în anul școlar 2024-2025, fiind următoarea:

Personal didactic:

62 de cadre didactice, din care structurate pe grade didactice:

5 cadre didactice cu titlul de doctor;

44 de cadre didactice cu gradul didactic I;

5 cadre didactice cu gradul didactic II;

6 cadre didactice cu definitivat;

2 cadre didactice debutante.

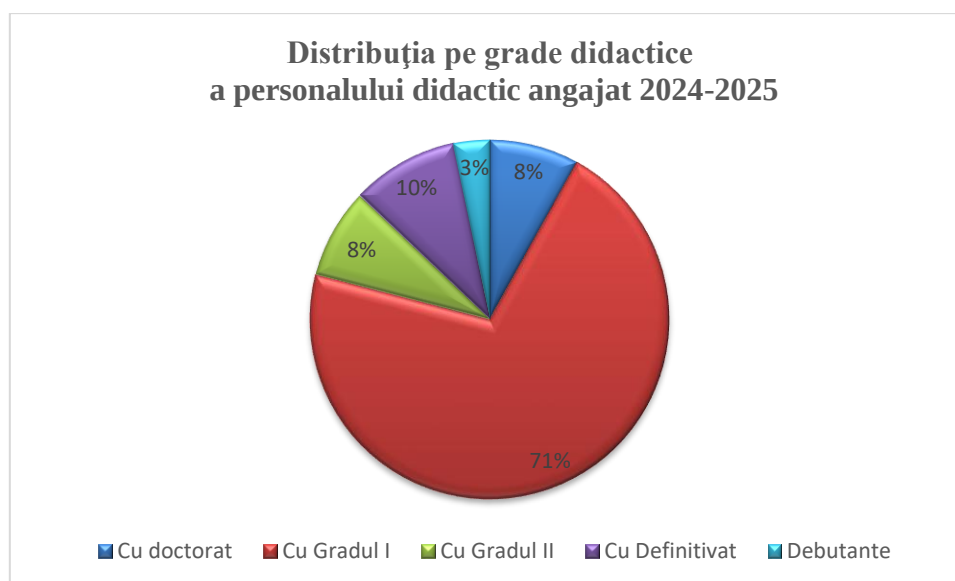
Personal didactic auxiliar: 11 posturi

Personal nedidactic: 23,5 posturi;

TOTAL personal școală: 96,5 posturi.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat (2024-2025):

Calificarea personalului didactic:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Debutante	-----
5	44	5	6	2	-----



Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii reprezintă o țintă strategică ce se materializează în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă.

Reforma învățământului profesional și tehnic urmărește realizarea unei reforme în vederea formării profesionale la nivelul standard de pregătire din țările Comunității Europene, adaptat la cerințele unei societăți democratice, ale economiei de piață în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și în vederea restructurării economice.

Obiectivele activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova au fost:

- informarea permanentă a cadrelor didactice în legătură cu oferta furnizorilor de formare acreditați (Casa Corpului Didactic Dolj, Centrul Regional de Formare Continuă pentru Administrația Publică Locală Craiova, instituții de învățământ superior etc.);
- îndrumarea cadrelor didactice care doreau să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice în activitatea de întocmire a dosarelor de înscriere și depunerea acestora la Inspectoratul Școlar Județean Dolj Departamentul de Perfecționare și Formare Continuă;
- actualizarea permanentă a informațiilor referitoare la activitățile de formare continuă și perfecționare desfășurate de cadrele didactice din Liceul Tehnologic Transporturi C.F. Craiova în anul școlar 2024 - 2025.
- completarea corectă, completă și în termen a documentelor solicitate de către CCD DJ și echipa managerială.

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional-structural-operațional).

La nivel funcțional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire practică a finalităților de sistem (ideal, scopuri ale educației) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar.

La nivel structural, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactico-materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces.

La nivel operațional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, cursuri, seminarii, lucrări practice, ore de dirigiență; activități extrașcolare/cu: elevii, cadrele didactice, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative; activități: manageriale, metodice, de asistență psihopedagogică și socială, de orientare școlară și profesională, de consiliere etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

Într-o organizație școlară, alături de resursele materiale și financiare, resursele umane concretizate în salariații acesteia, care lucrează efectiv în unitate, prin întreaga lor activitate asigură realizarea obiectivelor unității, prin punerea în valoare și utilizarea rațională a celorlalte resurse ale acesteia.

Se știe că omul este cel care deține rolul primordial în cadrul tuturor activităților din societate. În cazul particular al organizației școlare, omul-profesorul reprezintă elementul activ, creator care duce la îndeplinire scopul și obiectivele organizației, având următoarele considerente:

Resursele umane “produc” și reproduc factorii obiectivi ai procesului.

Ele reprezintă nu numai creatorul, ci și stimulatorul procesului instructiv-educativ și a folosirii celor trei M. (metode de predare, mijloace de predare, metode de evaluare). Profesorul trezește la viață mijloacele didactice, asigură realizarea menirii pentru care au fost create.

Resursele umane (profesorii) îndeplinesc un rol hotărâtor în procesul transmiterii de informație, transformării și modelării obiectelor muncii (elevii) a caracterelor.

Reprezintă singurul factor capabil să creeze valori noi.

Influențează într-o măsură decisivă eficacitatea utilizării celorlalte resurse.

I.PERFECTIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE

În acest an școlar, pentru obținerea gradelor didactice, au fost susținute următoarele inspecții:

1. **Prof. Toader Anca** – inspecție pentru acordarea gradului didactic I;
2. **Prof. Groapa Camelia Erica** - inspecție pentru gradului didactic II;
3. **Prof. Năboiu Cristian** – inspecție pentru acordarea gradului didactic I

II. PERFECȚIONAREA METODICĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ

Toți profesorii sunt preocupați de continua perfecționare metodică și științifică. Pe aceasta linie se înscriu participările la consfăturile anuale ale cadrelor didactice și la cercurile pedagogice. Având în vedere că schimbările în sistemul de învățământ se succed cu repeziune s-a dorit informarea permanentă a personalului didactic cu noutățile din acest domeniu. La nivelul unității școlare s-au organizat periodic activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice – sesiuni de referate, mese rotunde, prezentări – care au abordat teme de interes și actualitate: implementarea politicii de asigurare a calității în educație la nivelul unităților de învățământ, metode interactive de învățare, componentele activității educative.

RAPORT

**privind dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică
în anul școlar 2024 – 2025**

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Catedra de limba și literatura română

Membrii catedrei de Limba și literatura română au participat la activități metodico-științifice și programe de formare profesională precum urmează:

Doamna profesoară Drăgan Iuliana:

- La activitatea “Anul 2025 Mihai Eminescu” a realizat o prezentare a filmului documentar “Eu, Eminescu” cu ocazia zilei culturii naționale.
- A participat la activitatea: “Foire de la Francophonie 2025” desfășurată la Teatrul Național “Marin Sorescu” din Craiova și a obținut premiul al II-lea cu eleva Sutu Alexandra de la clasa a IX-a A la secțiunea pictura.
- A coordonat elevii care au participat la activitățile specifice sărbătorilor de iarnă desfășurate în data de 24 decembrie 2024.
- A participat la Proiectul Educational “9 Mai - Ziua Europei, O Sărbătoare a Pații și Unității în Europa”.
- A susținut la nivelul Catedrei de Limba Română activități demonstrative privind competențele
- științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.
- A organizat și susținut activitățile din cadrul Cercului pedagogic de limba și literatura română, Liceu 3 desfășurate în liceul nostru, cu tema: “Evaluarea între tradiție și modernitate” din data de 20 noiembrie 2024.
- A participat la cursul de formare continuă: “Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional” în perioada 9-18.12.2024.
- A desfășurat ore de pregătire în vederea Examenului Național de BAC cu elevii clasei a XII-a A.
- În calitate de membru al comisiei Promovarea Imaginii Școlii a promovat activitățile extrascolare care s-au desfășurat în acest an școlar pe pagina de facebook a liceului.
- A participat și a făcut parte din echipa de organizatori a activităților desfășurate cu ocazia Zilelor Liceului în perioada 12-18 mai 2025.
- De asemenea a desfășurat la noi în liceu activitatea “Nu porți fake-uri, nici nu le spune!” în parteneriat cu Radio “Romania Oltenia”, activitate dedicată elevilor de liceu pentru combaterea știrilor false din spațiul online.
- În cadrul Targului de Ofertă educațională desfășurat în cadrul Universității din Craiova a oferit două interviuri, unul pentru TVR Craiova și celălalt pentru Oltenia 3TV în care a promovat oferta educațională și am vorbit despre realizările unității noastre de

invatamant. Am desfasurat vizite la diverse scoli gimnaziale din Craiova si din judetul Dolj si a organizat si facilitat vizite ale unor scoli gimnaziale in liceul nostru.

- A contribuit la elaborarea si promovarea materialelor pentru oferta educationala 2025-2026.
- A participat la programe/ actiuni/ activitati de prevenire si combatere a violentei si de prevenire si combatere a comportamentelor nesănătoase.
- A respectat sistemele si procedurile de sănătate si securitate a muncii si de PSI prevăzute de legislația în vigoare.
- A participat la actiuni si activitati pe linia asigurării sănătății si securității elevilor.
- A respectat principiile si procedurile de evaluare si asigurare a calității stabilite la nivelul unității.

Doamna profesoară Florea Mihaela:

- A aplicat cunoștințele dobândite prin participarea la activitățile metodico-științifice, de formare continuă si de dezvoltare profesională.
- A susținut la nivelul Catedrei de Limba Română activități demonstrative privind competențele științifice, didactice si metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.
- A realizat si actualizat portofoliul personal ori de cate ori au aparut modificari si noi achizitii profesionale.
- A realizat procesul instructiv-educativ în concordanță cu prevederile elaborate de MEC. Scopul principal urmărit a fost instruirea elevilor în conformitate cu programele școlare, dar si adaptarea acestora la particularitățile clasei. A urmărit transmiterea si dobândirea cunoștințelor necesare promovării examenului de bacalaureat si participării la concursuri școlare.
- Demersul didactic s-a încadrat în parametrii specifici asigurării calității în învățământ. A privit cu simțul responsabilității si perfecționarea mea continuă pe diverse căi, dar si implicarea elevilor în activități extracurriculare si extrașcolare.
- S-a preocupat de întocmirea planificărilor calendaristice, a planurilor unităților de învățare.
- A organizat si s-a implicat în activități extracurriculare desfășurate la nivelul unității de învățământ, participând în cadrul proiectelor educaționale aflate în derulare: Mihai Eminescu, dragoste si poezie, Sfintele Paște la români.
- In mai a fost supraveghetor la probele bilingve si evaluator a cunostintelor de limba germana pentru admiterea la liceu cu profil bilingv.
- A organizat si sustinut activitatile din cadrul Cercului pedagogic de limba si literatura romana, Liceu 3 desfasurat in liceul nostru, cu tema: "Evaluarea între traditie si modernitate" din data de 20 noiembrie 2024.
- A participat la cursul de formare continua: "Aplicatii si platforme digitale utile in procesul educational" in perioada 9-18.12 2024.
- A desfasurat ore de pregatire in vederea Examenului National de BAC cu elevii clasei a XII-a I.

Doamna profesoară Roșu Florentina:

- A întocmit proiectul educațional „Antidot împotriva bullyingului” si a coordonat activitățile din cadrul acestui proiect. De asemenea a mai coordonat parteneriatele educaționale, „Mândria de a fi oltean”, parteneriat încheit cu Muzeul Olteniei, Secția Etnografie si „Pe treptele cărții spre astre ” încheiat cu Biblioteca Județeană „Alexandru si Aristia Aman”.
- A organizat si s-a implicat în activități extracurriculare desfășurate la nivelul unității de învățământ, participând în cadrul proiectelor educaționale aflate în derulare: - „ O noapte în bibliotecă” 29.09.2023, activitate desfășurată la sediul bibliotecii unde a participat alături de elevi; - „Vizita la Casa Băniei”-31.01.2024 - „ Stop Bullying”-02.02.2024

- A participat la cursuri de formare profesională „Pedagogie digitală pentru profesori” și „Mentorat didactic” în cadrul proiectului PNRR „Profesori de calitate pentru învățământ de calitate”, ambele organizate de Universitatea din Craiova.
- A aplicat cunoștințele dobândite prin participarea la activitățile metodico-științifice, de formare continuă și de dezvoltare profesională.
- A participat la Webinarul EduMagic „Proiecte Erasmus” pe 5.09.2024.
- A participat la simpozionul „Integrarea tehnologiilor moderne în procesul de predare-învățare”, organizat de L.T.T. Căi Ferate, Craiova.
- A mai participat în mai 2025 la Simpozionul Național „Educația de azi pentru Europa de mâine” organizat de Liceul Tehnologic Auto din Craiova.
- Pentru creșterea prestigiului unității de învățământ în comunitate, a fost preocupată de participarea la organizarea și desfășurarea de concursuri la care elevii de la clasele a IX-a B și a XI-a I au obținut rezultate bune :
 - → A participat alături de elevi la activitățile din cadrul proiectului național „O noapte în bibliotecă” organizat de Biblioteca Județeană Dolj;
 - → A participat la Concursul interjudețean „Comoara din lada de zestre” organizat de L.T.T: Căi Ferate, eleva Frăsineanu Alexandra obținând Premiul al II-lea
 - → A participat cu elevii de la clasa a IX-a B la Concursul Național „Literatura română în dimensiune virtuală” organizat de Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași. Proiectul „Muzeul Memorial „Mihai Eminescu” a obținut Premiul Special.
- S-a implicat în desfășurarea unor activități organizate ca responsabil a CEAC dorind un învățământ de calitate.
- S-a implicat în activitatea comisiilor de lucru din care face parte.
 - responsabil ceac;
 - membru al comisiei de organizare a examenului de bacalaureat- evaluator;
 - Membru al comisiei de organizare a examenului de verificare a probelor de limbi străine pentru profilul bilingv;
 - Evaluator în cadrul Concursului „Comoara din lada de zestre”.
 - A încheiat Parteneriatul Educațional „Pe treptele cărții spre astre” cu Biblioteca Județeană Dolj și „Mândria de a fi oltean”, parteneriat cu MUZEUL Olteniei, Secția de Etnografie, participând cu elevii la activități organizate de aceasta;

Doamna profesoară Slamnoiu Sorina:

- A participat la CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ „Cele 5 chei de aur în educația Waldorf”, un eveniment dedicat promovării inovației educaționale și aprofundării principiilor fundamentale ale alternativei Waldorf, ediția a III-a, desfășurată la Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Craiova, Grădinița „Luceafărul”, Craiova. Organizată de asociația „Work Together”, în data de 15 noiembrie 2024.
- A participat cu lucrare la MASA ROTUNDA REGIONALĂ „EMINESCU – UNIVERS DESCHIS”, ediția a XIII-a, 15 ianuarie 2025, organizată de C.C.D. Dolj, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Asociația „Work Together”, Craiova.
- A participat cu lucrare la SIMPOZIONUL JUDEȚEAN „UNITATE ÎN BIODIVERSITATE”, 22 mai 2025, organizată de Școala Gimnazială „Constantin Gheorghiu”, Podari, Dolj și C.C.D. Dolj.
- A participat cu lucrare la SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL „Comunicarea interculturală în situații educaționale cunoaștere-metode-competențe didactice (Intercultural communication in educational situations Knowledge-methods-didactic skills)”, ediția a XII-a, desfășurat în data de 14.11.2024, organizat de Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Craiova; C.C.D. Dolj; Asociația „Work Together” și Universitatea din Craiova, Departamentul de Limbi Moderne Aplicate.
- A participat cu lucrare la CONFERINȚA NAȚIONALĂ „TEACHING THE GOOGLE GENERATION”, ediția a XIII-a, desfășurat în data de 9 mai 2025, organizat de C.C.D.

Dolj, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Craiova și Asociația „Work Together”, Craiova.

- A participat la schimbul de experiență cu tema „Metode, procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative”, activitate cuprinsă în cadrul proiectului ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000212273, desfășurat în data de 29 noiembrie 2024. Organizatori - Școala Gimnazială „Constantin Gheorghiță”, Podari, Inspectoratul Școlar Județean, Dolj.
- A participat la cursul cu 20 credite „FORȚA EMOȚIILOR ȘI DRUMUL CĂTRE SUCCES”, desfășurat în perioada 25.10.2024 – 28.11.2024, organizat de ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE, Craiova, Dolj.
- A participat la cursul de formare continuă „APLICAȚII ȘI PLATFORME DIGITALE UTILE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL”, 24 ore, organizat de C.C.D. Dolj, în perioada 10 decembrie 2024 – 18 decembrie 2024.

CATEDRA DE LIMBI MODERNE

Membrii catedrei de limbi moderne au participat la activități metodico-științifice și programe de formare profesională precum urmează:

Limba engleză

Prof. Dumitrascu Maria Magdalena:

- a participat la cercul pedagogic al profesorilor de limba engleza, organizat de ISJ Dolj;
- a participat la Consfăturile profesorilor de limba engleză, în septembrie 2024;
- a participat la acțiunile realizate în colaborare cu Poliția de Proximitate;
- s-a implicat în activitățile de prevenire și combatere a violenței și de prevenire și combatere a comportamentelor nesănătoase organizate în cadrul unitatii scolare;
- a realizat si actualizat portofoliul personal ori de cate ori au aparut modificari si noi achizitii profesionale.
- pe 26 septembrie a participat la nivelul catedrei la activitatea dedicata « Zilei Europene a Limbilor ». In cadrul acestei activitati a pregatit impreuna cu elevii un recital de versuri multilingv.
- pe 1 decembrie a participat, impreuna cu elevii, la activitatile dedicate Zilei Nationale.
- in saptamana 16-19 decembrie a desfasurat actiuni specifice sarbatorilor de iarna, in cadrul activitatii « Darul Craciunului ».
- in saptamana 13- 17 ianuarie a desfasurat activitati dedicate poetului national, Mihai Eminescu;
- a participat la activități extracurriculare desfășurate de unitatea școlară, prevăzute în planul de activități al școlii;
- Webinar 'Advancing Learning Assessment Day' – Macmillan Education, 16 mai 2025
- Pan-European Conference on Digital Education – Blended Learning, 29 mai 2025
- pe 1 decembrie a participat, impreuna cu elevii, la activitatile dedicate Zilei Nationale.
- in saptamana 16-19 decembrie a desfasurat actiuni specifice sarbatorilor de iarna, in cadrul activitatii « Darul Craciunului ».
- in saptamana 13- 17 ianuarie a desfasurat activitati dedicate poetului national, Mihai Eminescu;
- A utilizat diferite resurse educationale si aplicatii online, a creat si sustinut activitati de invatare pe diferite platforme educationale.
- A informat periodic elevii de progresul scolar. Elevii au fost notati ritmic si au fost informati privind planificarea activitatilor de evaluare si metodologia utilizata.
- A susținut la nivelul Catedrei de Limbi moderne activități demonstrative privind competențele științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.

- A fost formator la cursul de formare continua:”Aplicatii si platforme digitale utile in procesul educational” in perioada 9-18.12 2024.

Prof. Soare Diana

- a participat la Consfăturile profesorilor de limba engleză, în septembrie 2024;
- pe 26 septembrie a participat la nivelul catedrei la activitatea dedicată « Zilei Europene a Limbilor ». A pregătit împreună cu elevii un recital de versuri multilingv.
- pe 5 octombrie a organizat împreună cu colegii de catedră activități dedicate Zilei profesorului.
- pe 15 noiembrie cu ocazia Zilei mondiale a Drepturilor copilului s-au discutat cu elevii drepturile copilului și s-au realizat colaje și desene pe această temă, adaptate predării online;
- A respectat principiile și procedurile de evaluare și asigurare a calității stabilite la nivelul unității.
- Webinar 'Personalized Learning' – Cambridge University Press, 12 aprilie 2025
- pe 1 decembrie a participat, impreuna cu elevii, la activitatile dedicate Zilei Nationale.
- in saptamana 16-19 decembrie a desfasurat actiuni specifice sarbatorilor de iarna, in cadrul activitatii « Darul Craciunului ».
- in saptamana 13- 17 ianuarie a desfasurat activitati dedicate poetului national, Mihai Eminescu;
- A participat la cursul de formare continua:”Aplicatii si platforme digitale utile in procesul educational” in perioada 9-18.12 2024.

Prof. Anca Toader:

- In anul 2024, in paralel cu activitatea didactica, a absolvit Facultatea de Horticultura, specializarea Peisagistica, din cadrul Universitatii din Craiova.
- Incepand cu luna octombrie 2024, si-a continuat parcursul academic prin inscrierea la programul de master MCHDR, din dorinta de a-si largi orizontul profesional si de a valorifica competentele interdisciplinare dobandite si deoarece considera ca formarea continua si curiozitatea intelectuala contribuie indirect si la calitatea actului educational.
- Curs 'Motivation for Teaching Success', British Council, 13 iunie 2025
- Conferința „Pedagogii alternative și reconfigurări curriculare”, Teatrul Vienez de Copii, 9 noiembrie 2024
- Webinar 'Personalized Learning' – Cambridge University Press, 12 aprilie 2025
- Webinar 'Promoting deep and actionable teacher learning', 7 mai 2025
- Webinar 'Advancing Learning Assessment Day' – Macmillan Education, 16 mai 2025
- Pan-European Conference on Digital Education – Blended Learning, 29 mai 2025
- Curs 'Développeur ses compétences en tant qu'enseignant de français précoce' – CREFECO, OIF, martie 2025
- Ateliere interculturale ale Francofoniei, CREFCO, OIF, martie-aprilie 2025
- Webinar SIGURANTA ONLINE, programul EROII INTERNETULUI, martie 2025
- Curs AI In Education – Strategies for integrating AI into teaching English, University of Pennsylvania
- Curs Teaching EFL/ESL Reading – A Task-Based Approach, University of London
- Webinar ‘Promoting deep and actionable teacher learning in the age of cognitive overload’
- Simpozionul International – Prevenirea Bullyingului METODE SI TEHNICI DE INTERVENTIE
- Webinar – Integrating sustainability in the EFL classroom – practical approaches for a greener future, Cambridge English
- European Conference on Digital Education – Wonder Learning Approach, 29 mai 2025
- Curs certificare Social Media Marketing Professional, META

- Curs Teaching English – Integrating digital technologies, British Council, 2 aprilie 2025
- A organizat concursul national de limba engleza English Way, in parteneriat cu Centrul CambridgeTwinkle Star, Iasi, 31 martie – 17 aprilie 2025
- A participat la consfaturile si cercurile pedagogice ale profesorilor de limba engleza si de limba franceza organizate de ISJ Dolj
- A participat la organizarea si desfasurarea probelor de competente lingvistice din cadrul examenului de Bacalaureat 2025, proba scrisa si orala. februarie 2025
- A participat la organizarea desfasurarea si evaluarea in cadrul probelor de verificare a cunostintelor de limba moderna pentru admiterea in anul scolar 2025-2026, mai 2025
- A sustinut IC 2 pentru obtinerea Gradului didactic I, unde am obtinut calificativul Foarte Bine
- In calitate de responsabil pentru comisia de promovare a imaginii scolii, a elaborat si pus in aplicare un proiect educativ de promovare – PROMOVAREA IMAGINII SCOLII, care a vizat cresterea vizibilitatii liceului in comunitate, prin activitati tematice, colaborari cu parteneri educationali si continut adaptat platformelor digitale.
- Activitatile derulate in cadrul proiectului de promovare a imaginii liceului au inclus :
- Activitati de voluntariat Christmas Social Market si Martisor ce daruieste, in parteneriat cu Asociatia Life is Better with Friends
- Activitati de promovare a meseriilor si a invatamantului profesional si tehnic, cu ocazia actiunii Saptamana Meseriilor, cu sprijinul operatorilor economici parteneri, martie 2025
- Actiuni realizate in colaborare cu cabinetul de psihopedagogie al liceului, pe tema Abilitatile de viata si viitoarea profesie. Tipuri de aptitudini necesare exercitarii profesiei alese
- Săptămâna prin Toleranță – activități interculturale educatie, noiembrie 2024
- Activitate: În așteptarea lui Moș Crăciun, decembrie 2024
- Ziua Culturii Naționale – activitate tematică, ianuarie 2025
- Foire de la Francophonie – Concurs de cultura generala La Francophonie nous reunite, creatii artistice Francophonie en Oltenie, sectiunea interpretare – Love Story, Indilla, parada costumelor – O calatorie prin lumi intr-o singura inima.
- Activitati Scoala Altfel – Stil de viata sanatos, stil de viata responsabil, Agentia Nationala Antidrog, decembrie 2024
- Erasmus Days – activitati in cadrul proiectului Erasmus An Awareness A Person, 14-19 octombrie 2024
- Zilele Liceului CFR – 144 ani de traditie, 8-9 mai 2025
- Participare la Târgul Ofertelor Educaționale ORIENTARE IN CARIERA, ISJ Dolj, 28 mai 2025
- ZEL – Ziua Europeana a Limbilor, septembrie 2024
- Ziua Internationala a Dictionarului, octombrie 2024
- A realizat si actualizat portofoliul meu personal ori de cate ori au aparut modificari si noi achizitii profesionale.

Limba franceză

Prof. Predoi Anisoara

- A participat la cursuri de perfectionare: Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional- curs online, organizat de Casa Corpului Didactic, 24 ore, perioada: 10 -18 decembrie 2024.
- pe 26 septembrie a participat la nivelul catedrei la activitatea dedicata « Zilei Europene a Limbilor ». In cadrul acestei activitati a pregatit impreuna cu elevii un recital de versuri multilingv.
- in data de 20 noiembrie Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate a fost gazda Cercului pedagogic al profesorilor de limba romana, activitate cu titlul : « Evaluarea, intre traditie si modernitate ».

- pe 15 noiembrie a participat la cercul profesorilor de limba franceza, activitate cu titlul : Utiliser l'intelligence artificielle en classe de FLE, desfasurata la Scoala Gimnaziala Traian;
- pe 1 decembrie a participat, impreuna cu elevii, la activitatile dedicate Zilei Nationale.
- in saptamana 16-19 decembrie a desfasurat actiuni specifice sarbatorilor de iarna, in cadrul activitatii « Darul Craciunului ».
- in saptamana 13- 17 ianuarie a desfasurat activitati dedicate poetului national, Mihai Eminescu ;
- Pe 28 martie a participat cu elevii la Foire de la Francophonie, activitate desfasurata in incinta Teatrului Marin Sorescu din Craiova. Doua eleve de la clasa a IX -a au participat la Parada costumelor, reprezentand Elvetia.
- Elevii nostri au participat si la sectiunea de creatie plastica si interpretare vocala, obtinand urmatoarele premii:
- Tudor Mihaela (clasa a X-a)- Premiul I- creație plastică;
- Șuțu Alexandra (clasa a IX-a) – Premiul II – creație plastică.
- In perioada 20-23 mai a fost supraveghetor la probele bilingve si evaluator a cunostintelor de limba franceza pentru admiterea la liceu cu profil bilingv.
- A promovat oferta educationala a liceului la Scoala Gimnaziala Coșoveni, Școala Gimnazială Leu, Scoala Gimnaziala Malu Mare, Scoala Gimnaziala Teasc, Școala Gimnaziala Bratovoiești si Scoala Gimnaziala Rojiste.

CATEDRA DE MATEMATICA

Membri catedrei:

- prof. Betiu Anicuta
- prof. Balan Andra
- prof. Dumitrescu Sorin
- prof. Lita Alexandru

Doamna profesor Betiu Anicuta

Membru in Consiliu de Administratie;

La nivelul liceului nostru, a participat la toate activitățile Comisiei metodice. De asemenea, a participat la cercurile pedagogice ale profesorilor de matematica si la Consfaturile profesorilor de matematica; A participat activ la activități metodice și științifice desfășurate la nivel județean, național și internațional.

Doamna profesor Bălan Andra

- La nivelul liceului nostru, a participat la toate activitățile Comisiei metodice . De asemenea, a participat la cercurile pedagogice ale profesorilor de matematica si la Consfaturile profesorilor de matematica ;
- A participat activ la activități metodice și științifice desfășurate la nivel județean, național și internațional.
- A utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneam în activitatea didactică, metodică și științifică.
- A adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea
- noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea limbii române literare și a unui limbaj
- corect, decent și adecvat statutului de cadru didactic; a utilizat manualele si auxiliarele
- curriculare autorizate, așa încât să poata asigura caracterul intra și transdisciplinar al cunoștințelor
- A asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției- toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor a realizat-o prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări.

- A desfășurat o serie de activități extrașcolare și extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare, în acord cu nevoile colectivului de elevi. În săptămânile „Școala Altfel” și „Școala Verde” a realizat o serie de activități educative, acțiuni sportive și de voluntariat. De câte ori a fost solicitată a răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.
- A stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, a elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, a prelucrat testele și a identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale dar și specifice ale disciplinei; a proiectat activitățile de remediere școlară; a prezentat și discutat rezultatele evaluării inițiale cu părinții elevilor și în comisia metodică; a realizat unele activități de sprijin pentru elevii cu CES.
- Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare. A elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă),
- însoțite de obiective. A elaborat testele finale, a făcut analiza rezultatelor acestora comparativ cu cele inițiale.
- A asigurat transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, a organizat ședințe cu părinții, discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației oferite, identificarea nevoilor/așteptărilor acestora, a realizat corecții în funcție de așteptările acestora. Pentru a menține relația familie-școală a oferit în cadrul ședințelor cu părinții informații periodice referitoare la progresul fiecărui elev, comportamentul social al acestora, când au aparut anumite situații problematice (lipsa de responsabilitate, regres la învățatură...), au căutat împreună rezolvarea.
- În clasă a afișat, prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, a intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, a consiliat în permanență elevii. Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi a trasat anumite responsabilități elevilor, a impus reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai plăcut.
- A asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, a selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; a implicat toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare, a antrenat în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare sau proveniți din medii defavorizate.
- Ținând cont de egalitatea de șanse, a aplicat învățarea centrată pe elev și am folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu CES, colaborând cu profesorul itinerant, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe a realizat program de remediere.
- A participat la Cercul pedagogic al profesorilor de matematică, la Liceul cu program sportiv Petrache Trescu Craiova, cu referatul „Dezvoltarea competențelor prin lecția de matematică”. A realizat integral și la timp atribuțiile stabilite prin fișa postului.
- A participat la buna desfășurare a proiectului „An Awareness a Person” prin programul Erasmus, desfășurat la Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate Craiova și a valorificat competențele științifice, didactice și metodice obținute.
- A aplicat în activitatea didactică cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, a insistat pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și evaluare a elevilor.
- A participat atât la înscrierea elevilor de clasă a VIII-a la probele bilingve, cât și în cadrul probelor, în calitate de profesor supraveghetor, desfășurate la Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate Craiova.
- A contribuit la respectarea regulamentului școlar și intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securității elevilor, prin supravegherea și corectarea permanentă a

comportamentelor elevilor atât pe durata pauzelor, cât și în timpul orelor, prin planificarea și organizarea unor activități referitoare la prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase, prin instruirea elevilor cu privire la normele de securitate și protecție personală, prin monitorizarea stării de curățenie a sălii de clasă și a scolii.

- A promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și a ofertelor educaționale.
- A contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare .
- Exista o colaborare stransă și permanentă între membrii catedrei și restul corpului profesoral pentru o cât mai bună promovare a scolii. Ca și cadru didactic al acestei școli a răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.
- Colaborez în permanentă cu organele abilitate în menținerea disciplinei în școală și combaterea violenței.

Domnul profesor Sorin Dumitrescu

- A întocmit planificările didactice calendaristice încă de la începutul anului școlar, în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu manualele alternative alese pentru studiu în acest an școlar. Conținuturile prevăzute pentru studiu în planificările calendaristice s-au parcurs în totalitate la nivelul fiecărui an de studiu, conform graficului calendaristic. A respectat corectitudinea științifică a unităților de conținut și a încercat permanent crearea unei motivații interne pentru studiul matematicii ,accentuând caracterul interdisciplinar al lecțiilor.
- A respectat R.O.I. și alte regulamente școlare în întreaga activitate desfășurată în școală;
- Director adjunct al unitatii școlare;

Domnul profesor Alexandru Lita

- A întocmit planificările didactice calendaristice încă de la începutul anului școlar, în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu manualele alternative alese pentru studiu în acest an școlar. Conținuturile prevăzute pentru studiu în planificările calendaristice s-au parcurs în totalitate la nivelul fiecărui an de studiu, conform graficului calendaristic.

CATEDRA DE FIZICĂ-CHIMIE-BIOLOGIE

Membri catedrei:

- prof. Stiuca Monica
- prof. Cîrneanu Georgiana
- prof. Andrei Elvira
- prof. Pirvu Rodica
- prof. Marin Daniel
- prof. Popescu Rodica

Doamna profesor Stiuca Monica

- a participat la cursurile programului de formare cu durata de 24 ore “ Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional”, organizat de CCD Dolj.
- pe parcursul întregului an a predat la timp documentele solicitate de conducerea școlii, completându-le corect ;
- a respectat R.O.I. și alte regulamente școlare în întreaga activitate desfășurată în școală;
- este responsabilă în “Comisia de Recepție Lucrări”;
- propunător subiecte și evaluator la “Concursul de suplînire Fizică”;
- membru în Comisia de Bacalaureat;
- membru în Consiliu de Administrație;
- responsabil Arie Curriculară “Matematica și Științe”;
- membru în “Comisia de Management a Burselor”;
- membru în” Comisia de Inventariere a Elementelor de Activ și Pasiv”;

- membru in "Comisia de Achizitii Publice";
- membru in "Comisia de Mobilitate";
- membru in "Comisia pentru Solutionarea Abaterilor Disciplinare la elevi";
- responsabil in "Comisia de Paritate si Dialog Social";
- membru in "Comisia pentru Curriculum";
- evaluator la "Concursul de Fizica, Sc Gim Al. Macedonski";
- membru in "Comisia de Organizare a Olimpiadei de Astrofizica si Astronomie";
- a coordonat activitatea "Motive poetice eminesciene";
- a coordonat elevii la activitatea " A venit,a venit...toamna";
- a participat la Conferinta " Zilelor internationale a biodiversitatii si europene a parcurilor";
- a obtinut Premiul I la Concursul Judetean Interdisciplinar " Experimente Stiintifice si Tehnice";
- a obtinut premiul III la Concursul "Comoara din lada de zestre";
- proiect de parteneriat educational Interjudetean " Traditiile, noi le continuam";
- parteneriat " O scoala vesela", Sc Gim. Al. Macedoski;
- membru in Comisia de Simulare a examenului de Bacalaureat;

Doamna profesor Cîrneanu Georgiana

La nivelul liceului nostru, a participat la toate activitățile Comisiei metodice. De asemenea, a participat la cercurile pedagogice ale profesorilor de fizica si la Consfaturile profesorilor de fizica desfasurate.

A participat activ la activități metodice și științifice desfășurate la nivel județean, național și internațional.

Doamna profesor Andrei Elvira:

A utilizat metode active, formative, activitate independentă a elevului cu analizarea rezultatelor obținute și cu concluzii corecte, științifice.

Limbajul utilizat a fost adaptat nivelului elevilor, a respectat limbajul specific biologiei.

Utilizarea manualului de biologie și a auxiliarelor curriculare i-au ajutat pe elevi în aprofundarea cunoștințelor. A fost bine primit și utilizat eficient tot materialul postat pe platforma Google Classroom.

S-a respectat încadrarea pe principiul continuității la clasă au determinat-o să poata folosi experiența individuală și achizițiile anterioare de învățare ale educabililor.

Rezultatele obținute la diverse activități desfășurate la clasă– prin chestionări orale, teste portofolii, lucrări scrise, lucrul independent al elevului, colaborarea cu părinții elevilor – au furnizat un feed-back pozitiv.

Deși numărul orelor de biologie pe săptămână este mic, totuși a reușit să realizeze toate obiectivele curriculare în timpul activității școlare a educabililor .

Conducerea școlii a constatat punctualitatea și la timp a activităților planificate.

Înțelegerea fenomenelor biologice nu se poate realiza decât prin asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate. A colaborat foarte bine cu membrii catedrei .

Au fost respectate indicațiile metodice asociate documentelor curriculare în uz, I.S.J., C.C.D., M.E.C.

A adaptat metodologia didactică la particularitățile geografice, demografice, economice ale comunității.

Toți elevii și-au exprimat liber opinia referitoare la fenomenul studiat, au tras concluzii, au cooperat în realizarea temelor. Au întocmit temele de lucru, au rezolvat testele postate. Dacă au întâmpinat dificultăți cu postarea pe platforma Google, elevii au avut oportunitatea să posteze temele și pe grupurile clasei, făcute special pe alte platforme.

În colectivele cu elevi nu au existat conflicte, a acordat respect egal tuturor celor cu care a comunicat, indiferent de rezultatele obținute de aceștia. Evaluarea elevilor a realizat-o prin acordarea de note, corespunzător normativelor și prin natura ritmică – fapt constatat de membrii comisiei de evaluare și notare a elevilor din liceu. Elevii au fost informați asupra baremelor de

evaluare orală și scrisă. Prin administrarea unor chestionare de evaluare și interpretarea acestora a putut aprecia satisfacția beneficiarilor de educație conform procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ. A fost atentă la trecerea corectă a notelor în documentele școlare.

Rezultatele elevilor le-a anunțat diriginților, profesorilor clasei (prin ședințele cu profesorii clasei), și părinților acestora. A pus accent pe promovarea autoevaluării educabililor, pe conștientizarea elevilor asupra nivelului de pregătire la care se găsesc și asupra standardelor de performanță.

De la 1 septembrie 2016 predă și opționalul de Educație pentru sănătate, astfel a putut să implementez elevilor mai eficient necesitatea cunoașterii și respectării cerințelor unui stil de viață sănătos.

Se implica direct în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Aceste activități sunt cuprinse în planul de activități al școlii, iar participarea grupului țintă se realizează pe baza unei planificări stabilite și avizate de conducerea școlii.

În cadrul parteneriatului „**Un zâmbet pentru fiecare !**”, realizat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj, aflat în anul al IX lea de proiect, a realizat, împreună cu elevii și profesorii voluntari S.N.A.C., acțiuni de voluntariat.

A desfășurat numeroase activități de voluntariat la nivelul comunității locale: este voluntar al Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj, începând cu 17.05.2006.

A desfășurat o multitudine de activități de prevenire a consumului de tutun și de droguri, în colaborare cu acest centru .

A participat la activitățile Erasmus “An Awareness a Person”, 22.04.2025;

Prin participarea la programele de formare obligatorii stabilite la nivel național sau local a dobândit abilități pe care le aplica în activitatea didactică.

Participarea la cercurile semestriale pe discipline de învățământ, la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel de catedră îi conferă o dezvoltare profesională continuă, autoperfecționare.

Este reprezentantul I.S.J. Dolj la concursul „**Sanitarii pricepuți**”, în această calitate a fost, din 2012 și în prezent, membru al juriului la toate fazele, locală și județeană, la gimnaziu și la liceu. Și în acest an , în luna mai 2025, a fost membru al juriului, cu decizie I.S.J. Dolj.

Prin respectarea integrală a regulamentelor interne și a recomandărilor făcute de conducerea școlii, considera că a respectat acești indicatori de evaluare.

A obținut premiul III la Concursul National “ Mesajul meu Antidrog”, cu eleva Tiliuta Andreea.

Prin activitatea depusă atât ca profesor a căutat să promoveze în mod favorabil imaginea școlii. A promovat oferta școlară la școala nr. 24 din Craiova și la școala generală Sadova.

Este coordonator S.N.A.C. A contribuit la imaginea școlii prin promovarea activităților realizate pe pagina școlii și site-urile de socializare.

Domnul profesor Marin Daniel

-A întocmit planificările didactice calendaristice încă de la începutul anului școlar, în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu manualele alternative alese pentru studiu în acest an școlar. Conținuturile prevăzute pentru studiu în planificările calendaristice s-au parcurs în totalitate la nivelul fiecărui an de studiu , conform graficului calendaristic. A respectat corectitudinea științifică a unităților de conținut și a încercat permanent crearea unei motivații interne pentru studiul fizicii ,accentuând caracterul interdisciplinar al lecțiilor. Deasemenea a insistat asupra aplicațiilor practice ale diferitelor legi și principii fizice și asupra legăturii cu viața integrând pe cât posibil experimentul de laborator în lecția de fizică . A desfășurat lecții utilizând softuri educaționale pentru disciplina fizica.

a respectat R.O.I. și alte regulamente școlare în întreaga activitate desfășurată în școală;

Domna profesor Pîrvu Rodica

- A participat la Concursul national “Educatia pentru un mediu curat”

- pentru pregătirea pedagogică a consultat următoarele materiale: Didactica Chimiei; Mapa profesorului de chimie și fizică, Editura ARTsi Ed Booklet-Culegeri de chimie; Psihologie școlară, Revista de chimie și fizică "DELTA" și manualele după care lucram.
- A respectat planul managerial al activităților al Comisiei de Prevenire și Combatere a Violentei în Mediul Școlar
- A realizat la începutul anului instructaje cu elevii de la toate clasele unde predă chimia, referitoare la normele SSM în laboratorul chimic și PSI (Norme de protecție în Laboratorul de Chimie, "Cum ne comportăm în caz de cutremur".
- A participat la activități dedicate "Zilei mondiale a sănătății" din 5.10.2024.
- A participat la activitatea pe școală "În așteptarea Sfințelor Paști".
- prognozele didactice și schitele de lecție au respectat programa școlară și de asemenea a existat concordanță între competențele specifice, competențele derivate și metodele de predare.
- a pus accent pe o instruire diferențiată, datorită nivelului diferit de pregătire al elevilor dintr-o clasă și din același an, folosind metode participativ-active.
- realizarea lecțiilor din perspectiva transdisciplinară a fost realizată datorită faptului că predă discipline din aria curriculară "științe" și menționează legătura dintre ele.
- * În cadrul lecțiilor online a urmărit materiale video de pe youtube, didactic.ro
- în majoritatea orelor de curs a folosit materialele didactice auxiliare: culegeri de chimie; planșe; sistemul periodic; reviste de chimie și fizică
- în ceea ce privește folosirea mijloacelor TIC este notabil faptul următor:
s-au desfășurat lecții pe baza unor referate efectuate de elevi pe calculator
(și care au fost primite cu entuziasm de către aceștia.)
- s-au pus bazele unui cuplaj calculator-videoprojector în vederea desfășurării unor ore în stil modern, prezentări de materiale ppt și alte lucrări posibile video ;
- fiecare referat, tabel sau desen realizat de către elevi sunt expuse în portofoliul clasei respective.
- a pus accent pe lecțiile de laborator_video, care au fost urmărite de elevi, după care aceștia au completat fișe de lucru.
- Și în acest an școlar a încercat să perfecționeze continuu, să fie flexibilă la informații despre activitatea care se desfășoară în unitatea noastră de învățământ.
- Învățarea și predarea de acasă ne-a permis actualizarea și dobândirea unor lecții noi digitale, familiarizarea cu unele aplicații digitale și a platformelor educaționale.
- planul de evaluare și planificarea activităților de evaluare au fost prezentate elevilor de fiecare dată când a fost ocazia.
- pe parcursul din acest an școlar a realizat atât evaluări inițiale, periodice, și semestriale online, consemnând datele în planificarea activităților instructiv-educative.
- folosirea tuturor tipurilor de itemi și formularea acestora conform cu standardele de performanță
- comunicarea rezultatelor evaluării s-a realizat prin prezentarea baremelor de corectare și notare și prin consemnarea progresului sau regresului școlar.
- folosirea de fișe de lucru, chestionare, instrumente care să permită o evaluare orală/practică și care sunt pastrate în portofoliul profesorului.
- A promovat în cadrul lecțiilor desfășurate autoevaluarea elevilor cât și evaluarea colegilor realizând astfel o apreciere obiectivă și din perspectiva elevului nu numai din partea cadrului didactic.
- Rezultatele au fost comunicate dirigintilor și chiar unor părinți cu fiecare ocazie, evidențiind atât elevii cu rezultate bune, cât și cei cu rezultate mai puțin bune.
- Evaluarea online este în curs de perfecționare. Aceasta s-a realizat prin fișe de lucru interactive, Google Forms, teste online sumative și chiar oral prin intermediul aplicației GoogleMeet..
- în primul rând nu s-a axat pe prezentarea normelor care trebuie respectate în timpul orelor de curs, concentrându-se mai mult pe realizarea activității didactice, chiar și în condiții mai puțin bune.

A prezentat tot timpul elevilor norme din regulamentul de ordine interioara si a subliniat faptul ca acestea trebuie respectate.

- observarea comportamentului elevilor s-a realizat permanent in scopul consilierii permanente a elevilor si tratarii diferite a acestora.

- in ceea ce priveste motivarea elevilor, a incercat responsabilizarea acestora prin discutarea problemelor aparute si gasirea unor solutii.

- Permanent a tinut legatura cu elevii prin intermediul mijloacelor de comunicare online si a incercat sa rezolvam toate problemele aparute

- pe parcursul anului scolar a participat la sedintele comisiei metodice pe scoala si la Consiliile Profesorale organizate atat in scoala cat si online;

- a participat la Cercul profesorilor;

- a urmat cursurile de formare profesionale “ Metode si resurse digitale folosite in procesul educational”;

- a participat la concursuri judetene precum “ Armonia stiintelor” si Experimente stiintifice si tehnice” unde a obtinut premii cu elevii;

- portofoliul personal a fost actualizat periodic cu proiecte didactice, fise de lucru interactive, modele de teste online.

- atributiile au fost realizate integral, la timp

- a aratat disponibilitate la toate cerintele scolii

- a raspuns tuturor solicitarilor parintilor si a incercat sa dezvolt relatii de comunicare si colaborare cu acestia

- a incercat sa fie apropiata de elevi, sa ii intelega si sa ii sustina

- relatiile cu colegii au fost de colaborare si de respect reciproc.

- a constientizat ca profesia de cadru didactic necesita respectarea anumitor norme de comportament, avand grija sa le respecte atat in interiorul scolii, cat si in afara acesteia.

- a promovat, de cate ori a avut ocazia, imaginea unitatii scolare, a Liceului Tehnologic de Transporturi C.F., Craiova atat in relatia cu alte unitati cat si fata de I.S.J. Dolj.

- promovarea in mediul online a presupus postari pe Facebook si in grupurile de elevi de pe Whats App

- * in cadrul CDS-ului Educatia Pentru Sanatate” a dezbatut si voi dezbat cu elevii diverse teme despre violenta, incheiate cu referate sau fise de lucru online, desene etc

- autoperfectionarea s-a realizat prin valorificarea experientei cursurilor de formare, a cercurilor pedagogice, a sedintelor din cadrul comisiilor metodice, a sfaturilor colegilor, conducerii scolii si inspectorului de specialitate.

- in timpul liber a consultat in mod regulat lucrarile de metodica a disciplinei predate si pe plan stiintific a existat o autoperfectionare continua prin consultarea noilor tendinte in domeniu, informatiilor actualizate, lucrarilor de referinta, metode de predare online, teste online, lucrul cu platformele educationale, webinarii si consultari online.etc.

- A respectat planul managerial al activitatilor al Comisiei de Prevenire si Combatere a Violentei in Mediul Scolar pana la inceperea pandemiei.

- A realizat la inceputul semestrului instructaje cu elevii de la toate clasele unde preda chimia, referitoare la normele SSM in laboratorul chimic si PSI (Norme de protectie in Laboratorul de Chimie, “Cum ne comportam in caz de cutremur”.

- A participat la activitati dedicate ” Zilei mondiale a sanatatii” din 5.10.2024.

- In cadrul Simpozionului National cu tema” *Stiintele si abordarea lor interdisciplinara*” a prezentat articolul *”Invatarea interdisciplinara prin proiect”*

- portofoliul personal a fost actualizat periodic cu proiecte didactice, fise de lucru interactive, modele de teste online.

- a participat ca asistent la sustinerea examenului de limbi straine pentru elevii de clasa a VIII-a .

- a participat impreuna cu elevii, cu doua lucrari in cadrul concursului judetean interdisciplinar *”Experimente stiintifice si tehnice”*

--a pus accent pe lectiile de laborator demonstrative, care s-au desfasurat cu contributia activa a elevilor.

-Cele mai frumoase referate la lectii transdisciplinare precum, "Vitaminele" au fost postate in Padlet_clasa aX -a .

-A participat online la activitati dedicate " Zilei dragobetelui" sau "Sarbatoarea Pastelui".

Doamna profesor Popescu Rodica

-Certificat de participare la webinarul „Al Doilea Simpozion Internațional: Modele de Inteligența Emoțională în Leadership Educational” – Consorțiul Asociația Transformational Leadership și „Emoțional Intelligence Research and Training Institute” SUA

-Certificat de participare la conferința „Copilul tău, campion la viață” -Shakespeare School

-Diploma pentru participare la Seminarul de formare „Școala și comunitatea fără bullying- CCD Neamt

-Diploma pentru participare la Seminarul de formare „Educația incluzivă și copii cu Cerințe Educationale Speciale (CES) în mediul online- CCD Neamt

-Valorificarea competențelor dobândite la cursurile de formare (prin redactarea documentelor, desfășurarea demersului didactic etc.)

pe parcursul întregului an școlar a predat la timp documentele solicitate de conducerea școlii, completându-le corect ;

a respectat R.O.I. și alte regulamente școlare în întreaga activitate desfășurată în școală;

ARIA CURRICULARĂ „OM ȘI SOCIETATE” COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE ISTORIE, GEOGRAFIE, ȘTIINȚE SOCIO – UMANE, RELIGIE, EDUCAȚIE FIZICĂ, EDUCAȚIE MUZICALĂ, EDUCAȚIE VIZUALĂ Realizarea activităților extracurriculare, dezvoltarea profesională, activitatea metodico- științifică

Membrii comisiei metodice s-au implicat într-o multitudine de activități și proiecte extracurriculare, atât ca profesor diriginte, cât și în calitate de cadru didactic. La nivelul comisiei s-a reușit o solidarizare a eforturilor membrilor acesteia, care au inițiat și au desfășurat împreună, un număr important de proiecte. Membrii comisiei au participat consecvent, activ și cu responsabilități, la toate activitățile desfășurate la nivel de școală sau la nivelul comisiei județene. Și-au manifestat interesul și disponibilitatea de a participa la activități de perfecționare a competențelor metodico-științifice, organizate de CCD Dolj, dar și de alte instituții de formare acreditate. Aducem în atenție argumentele fiecărui membru al comisiei extrase din *Raportul de activitate anual*, anul școlar 2024-2025:

Geografie: prof. Crișu Lavinia:

- este membru al Consiliului de administrație al liceului;
- este *membră a Societății de Geografie* din România, Filiala Dolj;
- este *responsabil al Ariei curriculare "Om și societate, Arte, Educație fizică și Sport "*;
- face parte din *Corpul Național al Experților în Management*;
- este membru în Comisia de organizare a Examenului de bacalaureat – competențe lingvistice, de comunicare în limba străină și digitale.
- a participat la *Consfătuirile profesorilor de geografie* din județul Dolj (septembrie 2024)
- a susținut în ședință în cadrul comisiei metodice *referat și lecție demonstrativă*;

- a organizat și coordonat activități alături de catedra de științe, la care au participat membrii prezentei arii curriculare, precum și numeroși elevi a claselor a-IX-a, a-X-a , a-XI-a și a XII-a, cu ocazia *Zilei mondiale a protecției animalelor (4 octombrie)*; *Zilei internaționale a Mării Negre (31 octombrie)*; *Ziua internațională a zonelor urbane (8 noiembrie)*;
- a participat la *Cercul profesorilor de geografie*, la Colegiul Național Carol I, noiembrie 2024;
- a redactat articol pentru revista liceului „ *Reziliența instituțiilor școlare în fața schimbărilor demografice*”;
- este *coordonator al* Parteneriatului Educațional cu Muzeul Olteniei, Secția Științele Naturii, în cadrul căruia participăm cu elevi ai liceului la sesiuni de comunicări științifice organizate în concordanță cu activitățile calendarului ecologic;
- a susținut în cadrul Universității din Craiova, Departamentul de Geografie, Teza de doctorat „Câmpia Băileștilor, studiu de geomorfologie aplicată în dezvoltarea durabilă” (27 aprilie 2025);
- a fost *Vicepreședinte al Comisiei de examen* pentru admiterea în clasa a-IX-a, profil vocational-sportiv;
- **Articole publicate:**
- **Articol ISI: Crișu Lavinia**, Zamfir Andreea-Gabriela, Vlăduț Alina, Sandu Boengiu, Simulescu Daniel-Alin, Mititelu-Ionuș Oana, *Assessing Vegetation Response to Drought in the Central Part of Oltenia Plain (Romania) Using Vegetation and Drought Indices*, *Sustainability* **2025**, 17(6), 2618; <https://doi.org/10.3390/su17062618>
- **Articol BDI: Crișu Lavinia**, Zamfir Andreea-Gabriela, Simulescu Daniel-Alin, *Water Supply and Sewar System Within Băilești Plain*, *Analele Universității din Craiova*, Vol. 25 (serie nouă)- 2024, ISSN printed: 1224-4112, ISSN online: 2069-6191, pg. 90-100, https://analegeo.ro/wp-content/uploads/2025/03/6.-Crisu-et-al._2024.pdf
- **Crișu Lavinia**, Crișu Traian, *Reziliența, aspecte socio-ecologice și economice ale conceptului*, *Buletinul AGIR*, nr. 1/2024, ISSN-L1224-7928, pg. 26-34, 2024, <https://www.buletinulagir.agir.ro/articol.php?id=3316>
- a fost *membru al Comisiei de organizare a Simularilor naționale/ județene*, martie/aprilie 2025;
- a fost *profesor evaluator al simulărilor naționale* pentru disciplina geografie, martie 2025;
- a preluat prin decizie atribuțiile Directorului unității școlare în perioada 10-20 iulie 2025;
- a realizat în mod *voluntar o ședință de meditație săptămânală la geografie* conform planificării, cu elevii clasei a-XII-a I, în vederea obținerii unor rezulate mai bune la Examenul Național de Bacalaureat;
- a redactat Suportul de curs ”*Geografia pentru BAC*” și suporturi de curs pentru fiecare nivel.
- a participat la activitățile întreprinse la nivelul unității școlare
- a organizat festivitățile de absolvire a claselor terminale și Banchetul clasei a-XII-a I.
- a redecorat și amenajat Cabinetul de Geografie și a organizat *împodobirea bradului* în Cabinetului de Geografie și sala 007 împreună cu elevii clasei a-XII-a I în spiritul sărbătorilor de Crăciun;
- în activitatea didactică a aplicat rezultatele participării la activitățile mai sus menționate.
- a folosit resurse informationale ale bibliotecii școlare precum și cele ale surselor de informare proprii (revistele Terra și National Geographic, Descoperiți minunile lumii, Statele lumii, Capitalele lumii, Enciclopedia de Geografie generală etc);

Istorie: Prof. Maria Ion:

- este membru al *Societății de Științe Istorice* din România, Filiala Dolj;
- a participat la *Consfătuirile profesorilor de Istorie* din județul Dolj, din septembrie 2024, precum și la *Cercul profesorilor de Istorie* din noiembrie 2024;
- în activitatea didactică a aplicat rezultatele participării la activitățile mai sus menționate;
- a folosit resurse informaționale ale bibliotecii școlare precum și cele ale surselor de informare proprii.

Discipline socio-umane: Prof. Lunganu Maria:

- a desfășurat activități extracurriculare care contribuie la realizarea obiectivelor ce vizează dezvoltarea personală a elevilor și facilitarea realizării obiectivelor curriculare;
- a participat la următoarele activități desfășurate în cadrul școlii:
- „Marea Neagră, izvor de viață” (31.10.2024); „Bucuria pomului de Crăciun!” (17.12.2024); „Ziua Națională fără tutun” (15.11.2024)
- „Să ne cunoaștem istoria - activitate interdisciplinară – 1 Decembrie-„, Marea Unire ”
- „ ZILELE CONSTANTIN BRÂNCUȘI„-vizita la Muzeul de artă Craiova în data de februarie 2024 cu elevii clasei XI A
- A participat la Simpozionul interjudețean Independenti într-o Europă unită„-9 mai 2025
- A participat la cursul „Abilitarea cadrelor didactice pentru elaborarea de materiale de predare, învățare și evaluare pentru programul„, A doua șansa„,noiembrie 2024.

Discipline socio-umane: Prof. Rădulescu Oana:

-a participat la: Consfătuirile profesorilor de discipline socio-umane; Cercul profesorilor de discipline socio-umane; Ședințele de catedră; Consiliile profesoriale.

-a urmat și absolvit programul pentru dezvoltare profesională continuă **”Profesori de calitate pentru învățământ de calitate”**, ID13353, finanțat prin PNRR, în perioada decembrie 2024 – aprilie 2025

-a urmat și absolvit programul pentru dezvoltare profesională continuă **”Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional”**, perioada 10.12.2024 – 18.12.2024

-a desfășurat activități în cadrul proiectului **Erasmus+ KA210: ”An Awareness A Person”** ca prof. coordonator pe tot parcursul anului școlar. Am gestionat activitățile proiectului pe platforma eTwinning și am promovat proiectul prin diverse metode (cercuri, consilii, prin articole etc.)

-a participat la webinar-ul – **”Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile”** organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS în data de 16.04.2025.

Discipline socio-umane: Prof. Moldoveanu Oana:

-a implementat la nivelul Grădiniței cu P.P. „Paradisul copiilor” proiectul *Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari prin activități ludice*, iar la nivelul Liceului Tehnologic Transporturi C. F. proiectul educațional *„Inteligența emoțională și starea de bine în adolescență ”*

-Proiectele derulate de CȘAP, an școlar 2024 -2025 în coordonarea CJRAE DOLJ: Arta de a învăța / mai puțin stres, mai mult succes; Copilul meu este diferit – Sprijinirea elevilor cu CES; Ține-ți copilul aproape! Program educație parentală; Managementul carierei; Colorează-ți viața altfel! Spune NU drogurilor !; Ia atitudine spune NU violenței !; Prevenirea și ameliorarea fenomenelor de absenteism și abandon școlar; Prevenirea și combaterea efectelor psihocomportamentale asupra copiilor generate de migrația părinților la muncă în străinătate – număr unic de înregistrare pentru aceste proiecte la ISJ Dolj: 16899/ 23.10. 2024

-Din activitățile de management a carierei enumerăm următoarele:

-3.10. 2024 -lectorat cu părinții la nivelul Liceului Transp. C.F.

-25.11.2024 și 2.12.2024 –lectorate în cadrul Grădiniței cu P.P.Paradisul Copiilor ;

-6.12.2024.Cercul pedagogic al profesorilor consilieri școlari cu tema „Strategii de prevenire și ameliorare a fenomenului de violență în mediul școlar”;

– 10.12. 2024 – Conferință Acționează conștient, protejează-ți viitorul! Organizat de DGP și CJRAE;

-10.12. – 18.12.2024 –participare la cursul CCD *Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional*

-lectorate organizate la Grădinița Paradisul Copiilor: Managementul conflictului. Disciplina pozitivă a copiilor preșcolari și activități în cadrul programului educațional Tine/ți copilul aproape, Copilul meu este diferit , Problematika copiilor cu CES, etc

-23.02.2024 - participare cu lucrare, speaker și organizator la Simpozionul Național *Împreună construim o lume mai bună, ediția a VII a* - organizat de Grădinița cu P.P. „Paradisul Copiilor” Craiova;

- 07.03.2025– participare la Simpozionul Județean *Integrarea tehnologiilor moderne în procesul de predare-învățare* editia I cu lucrarea *Efecte psihopedagogice ale noilor tehnologii multimedia*;

-4.04.2025- *participarea la Simpozionul Internațional Prevenirea violenței în mediul școlar* cu lucrarea *Consilierea școlară și dezvoltarea abilităților de autocontrol emoțional ale elevilor*;

-16.05. 2025 – organizator și participant la Cercul profesorilor consilieri școlari cu tema „Oportunități și amenințări în utilizarea rețelelor de socializare”;

-mai 2025 participare la proiectul *Solidaritate , Toleranță, Optimism, Parteneriat STOP în cadrul programului Național Împreună prindem curaj- Strategia Națională*

-28.05.2025 – *Bursa Ofertelor Școlare*

-2-3.06.2025- am participat în calitate de consilier școlar la vizita de evaluare externă a ARACIP activitatea cabinetului fiind apreciată ;

-10-16.06.2025 – am participat la întocmirea Fișelor sintetice pentru copiii preșcolari în vederea înscrierii în clasa I;

Religie: Prof. Lunganu Marius:

- este președinte al *Comisiei de disciplină* în cadrul unității școlare
- a desfășurat activități extracurriculare care contribuie la realizarea obiectivelor ce vizează dezvoltarea personală a elevilor și facilitarea realizării obiectivelor curriculare;
- a participat la următoarele activități desfășurate în cadrul școlii:
- „Să ne cunoaștem istoria - activitate interdisciplinară – 1 Decembrie-„, Marea Unire – Invitat Corul Seminarului Teologic dirijat de Lect.Univ.Dr Victor Șapcă
- Activitate inter-disciplinară-24 Ianuarie-Unirea Mică
- „ ZILELE CONSTANTIN BRÂNCUȘI„-vizita la Muzeul de Artă Craiova în data de 19 februarie 2025 cu elevii clasei X I
- Evaluator-Olimpiada de Religie Ortodoxă
- Evaluator-Olimpiada Mixtă-Română-Religie- **Cultură și Spiritualitate Românească**
- Cu ocazia sărbătorii Sfințelor Paști am organizat o serbare cu tematică specifică împreună cu elevii școlii. La această activitate a participa și Corul Seminarului Teologic dirijat de Lect.Univ.Dr Victor Șapcă
- **Participare cu comunicare științifică simpozionul internațional „Mehedinți - Istorie, Cultură și Spiritualitate”**

Educație fizică: Prof. Notrețu Tiberiu:

Cursuri de formare:

- 1.” Eficientizarea parcursului educațional din consiliere și orientare”-25 credite
 2. “Educație nonformală și tehnici alternative de învățare”-20 credite.,
 3. Strategii de management și practici incluzive la nivelul clasei de elevi”-25 credite.
- Cursuri cu ore (cod COR): 1. “Formator”-180 de ore 2. Expert în egalitatea de șanse”-220 de ore,
4. Managementul îmbunătățirii procesului educațional”-240 de ore.

Educație fizică: Prof. Stoica Vicențiu:

-a participat la Consfaturile Profesorilor de Educație Fizică și Sport din data de 16.10.2024, consfatuiri, desfășurate în online.

-a prezentat un referat cu tema "Refacerea în activitatea sportivă" în cadrul Comisiei Metodice, octombrie 2024;

-ca profesor îndrumător în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, filiera vocațional, profil sportiv, a prezentat elevilor temele pentru atestat;

-profesor evaluator în cadrul Comisiei de Desfășurare a Probelor de Aptitudini pentru Admiterea în Liceu Profil Sportiv.

Rezultate obținute: Locul al III-lea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar-etapa Județeană-Pregătire Sportivă Teoretică-martie 2025; Locul al II -lea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar –etapa Județeană-fotbal băieți, martie 2025

Locul al II –lea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, faza Județeană-tenis de masă băieți, ianuarie 2025; Locul al IV -lea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar- etapa Județeană-handbal băieți, ianuarie 2025 activități pentru includerea elevilor cu părinți plecați în străinătate;

-Alte activități: Simpozion Național „Independenți într-o Europă Unită” –febr.2025 și Strategii de prevenire și combatere a fenomenului de „BULLYING”- Ianuarie 2025

-SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL „ABORDAREA INTEGRATĂ A CONȚINUTURILOR, DE LA TEORIE LA PRACTICĂ”, nr. înregistrare: 1042/15.04.2025

-Simpozion Internațional „Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”-noiembrie 2024 și Simpozion Național "Valorificarea cercetării didactice în educație" ,noiembrie 2024

Educație vizuală: Prof. Tufiş Cristi:

- a îndrumat elevii de la clasele vocațional - sportiv, pentru realizarea de desene artistice ce vor decora sala de clasă/holurile școlii și care vor servi la secțiunile de manifestări artistice destinate elevilor pentru diferite ocazii de celebrare: Ziua animalelor, Ziua zonelor urbane, Sărbători de iarnă;
- a participat cu elevii claselor a-IX-a și a-X-a la concursurile de pictură "Olteni de 10", "Locuri și obiceiuri", "Tradiții de iarnă";
- și-a adus contribuția la nivelul unității școlare în mod remarcabil prin realizarea unor picturi pe pereții exterior ai instituției, precum și la interior.

COMISIEI METODICE DE INFORMATICĂ

În anul școlar 2024-2025 membrii comisiei metodice de informatică au desfășurat activități metodico-științifice conform planului de muncă și graficului activităților comisiei de informatică după cum urmează:

Proiectarea eficientă a curriculumului

Au fost întocmite planificările didactice anuale și pe module, cât și proiectele unităților de învățare.

Prof. Ruicu Delia, responsabilă comisiei metodice - informatică, a întocmit documentele comisiei metodice: planul de muncă, graficul activităților catedrei, responsabilitățile membrilor în cadrul catedrei.

Au fost aplicate elevilor testări inițiale(predictive) la începutul modulului I, în special la clasele a 9-a, iar rezultatele testării au oferit acestora o imagine asupra achizițiilor lor anterioare de învățare. Proiectarea didactică a avut la bază rezultatele la această testare inițială.

Caracterul aplicativ al proiectării curriculare este asigurat prin cuprinderea în proiectul curricular a unui număr foarte mare de ore de aplicații practice la calculator. În acest sens au fost realizate fișe de lucru care au cuprins sarcini de lucru individuale pentru elevi și platforme de laborator pentru documentare.

Împreună cu elevii dar și cu părinții acestora s-au analizat rezultatele obținute la diversele activități desfășurate la clasă: chestionări orale, teste, portofolii cât și prin lucrul independent al elevului.

Orele la disciplina „Tehnologia informației și a comunicațiilor” s-au axat pe deprinderea de abilități practice de lucru cu diferite produse software cum ar fi: pachetul Microsoft Office, realizarea paginilor Web, operarea sub sistemul Windows XP și Windows Vista, dar și a platformelor educaționale în special GSuite.

În întocmirea planificărilor, profesoarele Carmen Dobre și Delia Ruicu au respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare.

S-au adaptat planificările la particularitățile elevilor de la cursurile de liceu zi, a celor de la școala profesională - cls. a 9-a, precum și la particularitățile elevilor de la seral. Elevii de la liceul nostru provin din familii modeste, majoritatea din mediul rural care nu au calculator acasă și nu au făcut informatică la școala generală, astfel încât profesorii au prevăzut ore de aplicații pentru aceștia încât să fie eliminate diferențele dintre ei.

Profesoarele Carmen Dobre și Delia Ruicu au întocmit planificările și proiectele unităților de învățare pentru disciplinele de specialitate la clasele IA și IIA - școala postliceală specializarea „Tehnician echipamente de calcul”, la care predau în acest an școlar.

Profesoarele Carmen Dobre și Delia Ruicu au întocmit variantele de subiecte pentru proba scrisă și biletele pentru proba practică a examenului de absolvire și obținere a certificatului de calificare profesională nivel 5 avansat a anului IIA, școala postliceală specializarea „Tehnician echipamente de calcul”.

Prof. Carmen Dobre a fost în acest an școlar prof. îndrumător de proiecte la anul IIA - școala postliceală, specializarea Tehnician Echipamente de Calcul.

Profesoarele Carmen Dobre și Delia Ruicu au actualizat portofoliile personale și portofoliile elevilor.

Realizarea curriculumului

S-au utilizat metodele activ-participative în activitatea de învățare cum ar fi: realizarea practică la calculator a fișelor de lucru individuale, rezolvarea individuală a testelor grilă, S-a folosit în realizarea curriculumului un limbaj adecvat nivelului de pregătire anterioară a elevilor.

Sunt utilizate manualele autorizate de „Tehnologia informației și comunicațiilor” precum și baza materială - rețeaua de calculatoare conectate la Internet existentă în corpul A al unității noastre de învățământ.

În luna septembrie 2024 profesoarele din comisia de informatică au întocmit subiectele testelor inițiale la disciplina T.I.C. la clasele de liceu zi, și au realizat raportul de evaluare cu măsurile ce se vor întreprinde.

Pentru școala postliceală sunt utilizate atât documentația on-line de la cursul Academiei CISCO, „IT Essential I - Hardware și software”, cât și manualul de „Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor informatizate”, al firmei SIVCO România.

Pentru școala postliceală, anul IIA, specializarea „Tehnician echipamente de calcul”, au fost întocmite o listă de teme de proiecte astfel: de către prof. Carmen Dobre la disciplina „Arhitectura sistemelor de calcul”, proiecte ce au fost susținute de către elevi în luna februarie, 2025, în cadrul examenului de obținere a certificatului de calificare profesională nivel 5 avansat, iar de către prof. Delia Ruicu la disciplina „Managementul sistemelor de operare” și „Dispozitive portabile”.

Au fost realizate majoritatea obiectivelor curriculare în timpul activității de predare – învățare-evaluare asigurând caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, astfel elevii au dobândit competențe de utilizare a aplicațiilor pachetului Microsoft Office, operarea cu sistemul Windows XP și Windows Vista, realizarea paginilor Web utilizând limbajul HTML, căutarea și utilizarea informației de pe Internet.

În cadrul catedrei au fost discutate și analizate rezultatele obținute la activitățile desfășurate online: fișe de lucru, teste grilă, referate științifice.

În urma analizării rezultatelor la învățatură a elevilor la disciplina “Tehnologia informației și comunicațiilor” se constată o creștere a nivelului de cunoștințe al elevilor față de nivelul reieșit în urma testărilor predictive.

Având în vedere că rolul disciplinelor informatice este de a forma competențe digitale la elevi, s-a urmărit asigurarea în permanență a caracterului aplicativ al cunoștințelor predate.

În general, nu există conflicte între elevi și profesorii de informatică de la clase.

Cele două profesoare din subcomisia informatică au și calitatea de profesori diriginți la clasele de liceu-zi, respectiv la cls. a II A PL –Carmen Dobre și la cls.a X-a B liceu zi- Delia Ruicu. În această calitate au păstrat în permanență legătura cu elevii, respectiv părinții elevilor, stabilind o zi pe săptămână de întâlniri cu aceștia, în cadrul cărora părinții au fost permanent informați de activitatea școlară a elevilor cât și de comportamentul acestora.

Au fost realizate întocmai și la timp activitățile planificate la dirigenție.

Evaluarea rezultatelor învățării

Profesoarele din subcomisia de informatică au fost preocupate de notarea ritmică a elevilor, asigurând transparența criteriilor și procedurilor de evaluare care au fost prezentate elevilor.

Rezultatele obținute de elevi au fost discutate cu ei și cu părinții lor.

La disciplina T.I.C. nu sunt elevi corigenți;

La clasele de seral și postliceală toți elevii sunt promovați.

În urma analizării rezultatelor la învățatură a elevilor la disciplina “Tehnologia informației și comunicațiilor” se constată o creștere a nivelului de cunoștințe al elevilor față de nivelul reieșit în urma testărilor predictive.

Realizarea activităților extracurriculare

Prof. Carmen Dobre și Delia Ruicu au actualizat site-ul școlii, site aflat la adresa <http://liceulcaferatecraiova.ro> , site care-și propune promovarea unei imagini pozitive a liceului în comunitate.

Profesoarele Delia Ruicu și Carmen Dobre fac parte din comisia de organizare și evaluare a CONCURSULUI JUDEȚEAN INTERDISCIPLINAR Discipline tehnice, fizică, informatică „*EXPERIMENTE ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE*”- anul școlar 2024 – 2025, Ediția a XII-a, iulie 2025, concurs înscris în CAEJ, 2024-2025 , domeniul științific;

Prof. Ruicu Delia este profesorul coordonator al proiectului educativ (ce se desfășoară și la nivel național) « *Avocatul elevului* » - proiect aflat în al XVII-lea an de proiect în școala noastră.

prof. Delia Ruicu este profesor mentor pentru studenți care urmează Masterul Didactic, anul I, Informatică, Universitatea din Craiova;

Dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică

Prof. Ruicu Delia este profesor metodist I.S.J. Dolj, *în perioada 01.10.2024 - 30.09.2025*;

Prof. Ruicu Delia este profesor membru în Consiliul Consultativ al disciplinei Informatică, I.S.J. Dolj;

Prof. Ruicu Delia este formator CCD Dolj, împreună cu prof. Pătrașcu Cristian Dumitru și Dumitrașcu Maria Magdalena, cursul de formare METODE ȘI RESURSE DIGITALE FOLOSITE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL (formatorii au elaborat și suportul de curs);

Prof. Ruicu Delia a fost profesor coordonator practică pedagogică a masteranzilor înscrși la Masterul Didactic, Anul I, Informatică, Universitatea din Craiova (februarie - iunie 2025);

Prof. Delia Ruicu este responsabil comisie metodică informatică din cadrul ariei curriculare “Tehnologii”;

Prof. Delia Ruicu a participat în luna mai 2025 ca Vicepresedinte în Comisia de Examinare a probei de Atestare profesională a elevilor de clasele a XII-a, matematică – informatică, de la Liceul Teoretic Dăbuleni, Liceul Teoretic Bechet, respectiv Liceul Teoretic Independența Calafat.

Prof. Delia Ruicu a realizat, ca metodist al ISJ Dolj, două inspectii, grad didactic II, (IC 1 si IC 2) în luna noiembrie 2024, respectiv mai 2025, la Liceul Cetate, cadrul didactic inspectat Nigel Anca;

Prof. Ruicu Delia a participat ca evaluator la Olimpiada de Tehnologia Informației, faza județeană, martie 2025

Prof. Ruicu Delia este profesor îndrumător, a realizat și coordonat revista școlii, „EducațiaPro”, Nr 12 /2025;

Prof. Delia Ruicu a obținut la Concursul Național de Educație pentru Mediu, David împotriva lui Goliath, (înscris în CPEENI 2025) Premiul I cu eleva Purdescu Daria secțiunea proiect ecologic și Premiul II, elevul Enache Mario, secțiunea referat;

Prof. Dobre Carmen și prof. Ruicu Delia au participat ca membru supraveghetor în cadrul Examenului BILINGV 2025, organizat în școala noastră;

Prof. Dobre Carmen și prof. Ruicu Delia au participat ca evaluatori pentru proba scrisă a examenului de absolvire și obținere a certificatului de calificare profesională nivel 5 avansat a anului IIA, școala postliceală specializarea „Tehnician echipamente de calcul”, Liceul Tehnologic George Bibescu Craiova;

Prof. Delia Ruicu a realizat un spot publicitar, pentru popularizarea ofertei educaționale a liceului nostru la postul de televiziune OLTENIA TV, dar și pliantele necesare promovării ofertei școlare 2025 -2026;

Prof. Dobre Carmen și prof. Ruicu Delia sunt membre în Comisia de elaborare a Orarelor și a serviciului pe școală;

Prof. Dobre Carmen și prof. Ruicu Delia sunt membre în Comisia pentru Imaginea Școlii;

Prof. Delia Ruicu și prof. Dobre Carmen sunt membre ale comisiei de mobilitate la nivel de școală;

Prof. Dobre Carmen și prof. Ruicu Delia au updatat site-ul liceului CFR;

Prof. Dobre Carmen, prof. Ruicu Delia și prof. Pătrașcu Cristian au realizat orarul școlii și serviciul pe școală;

Prof. Dobre Lucia Carmen și prof. Ruicu Delia au participat ca membru evaluator în Comisia de Bacalaureat, a competențelor digitale, sesiunea iunie 2025;

Prof. Dobre Carmen și prof. Ruicu Delia au realizat subiectele pentru proba scrisă și proba practică, pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 5 avansat, calificarea Tehnician echipamente de calcul, februarie 2025;

prof. Ruicu Delia a implementat la clasa a X a B liceu zi cursul extracurricular „Educația pentru sănătate” din cadrul programului Junior Achievement, de educație economică și antreprenorială

Prof. Delia Ruicu a organizat activitățile lunare ale comisiei metodice de informatică și a întocmit documentele catedrei, precum și raportul semestrial al catedrei de informatică.

Contribuția la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, membrii comisiei metodice informatică au predat la timp documentele solicitate de conducerea școlii și au completat corect documentele școlare conform prevederilor legale.

Am respectat normele de sănătate și securitatea muncii și de PSI.

Am respectat regulamentele și procedurile interne ale școlii

Am promovat imaginea școlii și prin realizarea site-ului școlii aflat la adresa <http://liceulcaiferaatecraiova.ro>, site ce este în permanență actualizat de prof. Dobre Lucia Carmen și prof. Delia Ruicu.

Ambele profesoare au actualizat CV-ul format european și portofoliul personal.

Ambele profesoare au respectat regulamentele și procedurile interne ale școlii.

Ambele profesoare au respectat normele de sănătate și securitatea muncii conform legislației în vigoare.

CATEDRA DISCIPLINE TEHNICE

Activități desfășurate de membrii catedrei

Prof. Popa Jana

În cursul anului școlar 2024-2025 a desfășurat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

Proiectarea activității

A întocmit planificările calendaristice și planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare, acestea fiind predate la termen, fiind respectate indicațiile metodice furnizate de către directorul unității de învățământ.

A elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic, teste de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare.

Proiectarea activităților didactice a fost realizată în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel.

Competente profesionale, examene naționale

A participat ca membru în Comisia de organizare și desfășurare a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat,

A participat în cadrul Comisiilor de certificare a competențelor profesionale după cum urmează:

Nivel 4, profesor evaluator, calificarea profesională Tehnician electrician electronist auto, Liceul Tehnologic George Bibescu, Craiova,

Nivel 5, monitor de calitate la Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși, Craiova,

A fost vicepreședinte în Comisia de Bacalaureat din centrul de examen constituit la Liceul Teoretic Independența Calafat..

Managementul carierei și al dezvoltării personale

A desfășurat următoarele activități:

a participat la consiliile profesionale și la ședințele de comisie metodică organizate în școală;

a fost membru evaluator în cadrul Comisiei de diferențe la nivel de școală;

a participat cu referat la Cercul Pedagogic/Metodic Craiova organizat la Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate și Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși Craiova;

ca responsabil al COMISIEI PENTRU MENTORAT ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ a elaborat plan managerial, regulament procedură de desfășurare a activității. Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

Olimpiada interdisciplinara tehnologii.

A selectat elevii în vederea participării la concursuri școlare încă de la începutul anului școlar și i-am pregătit;

A organizat faza pe școală a Olimpiadei tehnice și a pregătit elevii pentru faza județeană, clasa a XI-a;

La faza județeană a Olimpiadei tehnice au fost obținute următoarele rezultate:

1. Tehnician de telecomunicații

-Marin Geony- premiul III, cls a XI a B

Tehnician electrician electronist auto

- Cârțumaru Robert, cls a XI a, domeniul Electric- mențiune

a participat la Grupul de lucru – olimpiada din aria curriculară Tehnologii, București

a propus subiecte pentru Olimpiada, faza județeană discipline tehnice, domeniul electric pentru clasa a XII-a;

a elaborat și implement proiectul PNRR, în valoare de 120000 EURO cu titlul ”Împreună pentru o educație digitală SMART” Liceului Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova.

a propus CDL pentru anul școlar 2025-2026 pentru calificarea Electronist aparate și echipamente, clasă a IX-a

a fost mentor practică pedagogică Facultatea de Inginerie Electrică/ Echip. Inst. Av. Electromecanica Info. Ap. Ing. el. Ing. el. calc. Nivel I, Facultatea de Inginerie Electrică/ Calitatea energiei și compatibilitate electromagnetică în sisteme electrice, Sisteme, comp. ing. aer, Sist. elmec. Complexe, Sist. energ. informatizate Nivel II;

a participat la Targul meseriilor – organizat la Universitatea din Craiova;

s-a implicat în toate activitățile de promovare a ofertei educationale pentru anul școlar 2025-2026 deplasându-se în unități de învățământ gimnazial din Craiova și județ;

a avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii și părinții acestora.

A realizat și actualizat portofoliul profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale;

Prof. Pișlea Marilena

În raportul de activitate a prezentat următoarele activități:

Pe parcursul acestui an școlar a desfășurat următoarele activități ale procesului instructiv – educativ:

Realizarea planificării calendaristice – în conformitate cu programa școlară precum și a Curriculumului Național;

Proiectarea și realizarea unor materiale specifice temei zilnice (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru)

Organizarea activităților aplicând metode noi atât în predarea informațiilor cât și în fixarea și dezvoltarea acestora, dovada fiind testele de evaluare ale elevilor care au achiziționat toate componentele, capacitățile și subcapacitățile specifice disciplinelor de învățământ prevăzute în planificarea calendaristică și tematică, în concordanță cu obiectivele cadru și de referință cuprinse în Curriculum;

Evaluarea activităților proiectate în cadrul unei zile sau pe o unitate de timp s-a realizat prin mijloace specifice alternative și prin metode tradiționale: portofolii individuale, evaluări în grup și pe perechi, autoevaluare, teste inițiale, teste sumative, orale și scrise;

Informarea zilnică și periodică a diriginților;

Progresul elevilor- individual și la nivel de clasă a fost urmărit și înregistrat prin: fișe de observare (pentru fiecare elev), probe de evaluare pe unități de învățare, probe de evaluare sumativă

Am colaborat permanent cu colegii din cadrul catedrei tehnice, în special în cadrul sesiunilor de catedră, unde împărtășim fiecare din experiența proprie, dar și cu celelalte cadre didactice ale liceului.

Ca membru al CEAC, am colaborat cu cadrele didactice din unitatea școlară pentru întocmirea documentelor necesare acestui departament, în vederea obținerii acreditării nivelului 4 – seral, pentru calificarea profesională TEHNICIAN ELECTROMECHANIC, începând cu anul școlar 2025-2026.

Fiind îndrumător de proiecte la clasa II M și la clasa a XIII-a Bs, am stabilit temele de proiect în timp util, le-am repartizat elevilor și i-am îndrumat astfel încât să poată să le realizeze.

Am participat și finalizat cursul de formare continuă organizat de CCD Dolj: “Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional”, 24 ore – 10.12.2024 – 18.12.2024;

Am participat la programul de formare profesională, pe platforma E-LEARNING cu tematica: Elaborarea documentelor de management educațional în unitățile de învățământ preuniversitar, cu durată de 60 ore.

Am participat la programul de formare profesională, pe platforma E-LEARNING cu tematica: Elaborarea procedurilor documentate în unitățile de învățământ preuniversitar, cu durată de 60 ore.

Am făcut parte din Comisia de examen pentru certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025, nivel 5 și 4 de calificare, sesiunea februarie 2025 și sesiunea iunie 2025, ca membru examinator.

Am făcut parte din Comisia de organizare la OLIMPIADA LA DISCIPLINA/MODULELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – faza județeană, în calitate de membru.

Am participat la desfășurarea probelor de verificare a cunoștințelor la limbile moderne pentru admiterea în anul școlar 2025-2026 în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi de circulație internațională, organizate la L.T. Transporturi Căi Ferate Craiova

Prof. Botezatu Laurenția Monica

- A participat la "Consfătuirile cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnologic pentru modulele din aria curriculară Tehnologii-profil tehnic", organizat de Inspectoratul Școlar Județean Craiova, din septembrie 2024.

- Este coordonator, în cadrul Proiectului de Parteneriat Educațional Interjudețean: „Tradițiile, noi le continuăm!”, și a desfășurat următoarele activități:

1. "Parada costumelor populare", activitate desfășurată online cu școlile partenere și prin prezență fizică în cadrul liceului nostru, finalizată în 24 decembrie 2024, elevii au prezentat costume tradiționale românești.

2. "PENTRU TINE, MAMĂ!", activitate desfășurată online cu școlile partenere și prin prezență fizică în cadrul liceului nostru,, în 8 martie 2025.

A coordonat, alături de echipa de profesori, activitatea "În așteptarea lui moș crăciun", în 20 decembrie 2024

A coordonat împreună cu doamnele profesoare: Roșu Ioana-Florentina, Știucă Mihăescu Monica-Magdalena, Groapă Camelia , Dioșteanu Daniela și Pârvu Rodica activitatea: "În așteptarea Sf. Paști", cu participarea elevilor claselor a IX-a I, a IX-a D/Epf și a XI-a E/Fpf.

A participat, în calitate de Asistent/supraveghetor la desfășurarea probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în anul școlar 2024-2025, cu program biligv, desfășurat la Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova.

A făcut parte din Comisia de examen pentru certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025, nivel 3 de calificare, sesiunea iulie 2025, ca secretar.

A participat și finalizat cursul de formare continuă organizat de CCD Dolj: "Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional", 24 ore

A urmat și absolvit cursul Pedagogie digitală, 100 ore, finanțat de Uniunea Europeană , prin PNRR

A participat la Olimpiada la modulele din aria curriculară Tehnologii și la disciplina Educație Tehnologică în Comisia de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor pentru domeniile electric și electronică, ca membru organizare.

Prof. Gheorghe Elena

În raportul de activitate prezentat la finalul anului școlar, am menționat:

În anul școlar 2024 - 2025, în urma autoevaluării, consider că am îndeplinit cerințele necesare pentru obținerea unui punctaj corespunzător acordării calificativului "Foarte bine". În acest sens precizez următoarele:

În ceea ce privește "Proiectarea didactică", aceasta a fost făcută printr-o aprofundare corespunzătoare a curriculumului școlar, astfel încât conținutul activităților de învățare să fie corelat cu obiectivele generale urmărite, cu prevederile programei și cu numărul orelor efectuate. Materialele și mijloacele didactice au fost alese în mod judicios, o parte dintre acestea fiind realizate împreună sau la sugestia elevilor, pentru c, în acest mod , să fie adaptate profilului acestora. Planificările calendaristice au fost redactate la calculator, în concordanță cu metodologia recomandată, fiind actualizate și ținându-se cont de necesitatea alegerii unei strategii corespunzătoare, care să permită o parcurgere optimă a programei, în relație directă cu capacitatea de asimilare a noilor cunoștințe de către elevi, pentru atingerea obiectivelor generale și specifice. Obiectivele lecțiilor au fost alese în așa fel încât să se regăsească, în cea mai mare măsură în activitatea real, de la viitorul loc de muncă , pentru care este pregătit elevul. Fixarea conținutului activității de învățare a fost făcută punându-se accentul pe reținerea cunoștințelor de bază necesare unei aprofundări și dezvoltări ulterioare a elevului , în domeniul respectiv. La

aceasta a contribuit și o alegere a strategiei didactice în corelație cu obiectivele și conținuturile activităților desfășurate, precum și transmiterea acestora într-un mod cât mai apropiat de nivelul de pregătire a elevilor, fapt demonstrat și de rezultatele corespunzătoare ale acestora la învățatură, precum și de lipsa situațiilor de corigență .

De asemenea, consider că organizarea și realizarea activităților de învățare a fost îndeplinită în mod corespunzător, printr-o selecție a procedeelor, a tehnicilor și a metodelor de predare, adaptată nivelului de pregătire a elevilor, în scopul dezvoltării deprinderilor utile meseriei pentru care sunt pregătiți, a cunoștințelor de bază, necesare fiecăruia în procesul de dezvoltare și formare a personalității, în concordanță cu necesitățile societății actuale în care trebuie să se integreze. În acest sens, un rol important îl au și activitățile cu caracter practic desfășurate împreună cu elevii, precum și pregătirea acestora pentru alegerea și utilizarea corectă a mijloacelor tehnice, specifice disciplinelor predate. Materialul didactic folosit, în mare parte realizat împreună cu elevii (planșe, panouri), consider că a fost utilizată mod eficient. Evaluarea elevilor a fost făcută prin urmărirea evoluției lor pe parcursul întregului semestru, utilizându-se metode și mijloace variate, fără a fi notate doar rezultatele de moment, pentru ca aprecierea finală să reprezinte nivelul real, de ansamblu, al cunoștințelor acumulate.

Am participat la o serie de acțiuni complementare activității de învățare. În scopul înlăturării decalajelor în instruirea elevilor am răspuns întotdeauna solicitărilor acestora privitoare la lămurirea unor probleme cu caracter teoretic sau practic.

Referitor la relația cadru didactic - elev, consider că am reușit să mă apropii de elevi, că le-am înțeles comportamentul și problemele, acordându-le consilierea corespunzătoare, că am reușit să le creez, în mare măsură, acel liant, atât de necesar, precum și relațiile interpersonale, de tip elev - elev, în scopul sudării colectivului, pentru obținerea unui climat favorabil procesului de învățământ, programul școlar desfășurându-se într-o atmosferă destinsă, propice acumulărilor de cunoștințe. Privitor la relațiile cu membrii colectivului profesoral ai școlii, consider că acestea au fost foarte bune, existând, în general, o comunicare de bună calitate , atât cu aceștia cât și cu cadrele didactice cu funcții de conducere în școală. De asemenea, comunicarea de specialitate și în cadrul ariei curriculare a fost foarte bună. În acest sens am încercat, de câte ori am fost solicitată, să particip la îndeplinirea unor sarcini, din cadrul catedrei de discipline tehnice, sau sprijinirea unor colegi care mi-au solicitat informații despre materii predate anterior de mine. Prin comportamentul meu, față de elevii de la clasele din încadrare, dar și față de ceilalți elevi ai școlii, cred că am reușit, în mare măsură, să mă apropii de aceștia, să realizez acea legătură cadru didactic-elev, necesară nu numai desfășurării activității școlare dar și dezvoltării ulterioare a elevului în cadrul societății .

De asemenea, față de personalul de conducere al școlii, dar și față de personalul didactic și cel auxiliar, am avut un comportament respectuos, de colaborare, privitor la orice problemă, lucru dovedit prin lipsa oricăror incidente sau conflicte.

Prof. Groapa Camelia-Erica

1. Proiectarea eficientă a curriculumului:

- Am realizat la timp, și conform documentelor școlare în vigoare, proiectarea curriculumului, atât prin alocarea unor ore de aplicații practice/experimente, cât și de evaluare prin diverse moduri, adaptând proiectul curricular la particularitățile de vârstă și pregătire ale elevilor noștri.
- Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei.

Elaborarea planificării anuale și semestriale în acord cu metodologia recomandată și actualizarea ei. Elaborarea planificării unităților de învățare în acord cu metodologia recomandată și actualizarea ei. Utilizarea eficientă a documentelor curriculare (programa, planificare, manuale, ghiduri, suporturi de curs, soft-uri etc.) ținând cont de principiile didacticii moderne.. Includerea în proiectarea curriculară a strategiilor didactice axate pe formarea competențelor vizate de programă. Includerea în proiectarea curriculară a conținuturilor care să îmbine aspectele teoretice cu cele practice / să promoveze interdisciplinaritatea

- Redactarea documentelor de proiectare și realizarea de material didactice și suporturi de curs, utilizând TIC

2. Realizarea curriculumului:

- A fost obținută prin utilizarea unor metode active dar și prin adaptarea limbajului la nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor;
- Am utilizat atât manualele școlare în vigoare dar și diferite auxiliare curriculare;
- Progresul școlar a fost permanent furnizat elevilor dar și diriginților claselor în scopul informării părinților;
- În timpul activității școlare am realizat majoritatea obiectivelor curriculare,
- Activitățile planificate au fost realizate la timp atât prin respectarea indicațiilor metodice asociate documentelor curriculare în uz dar și prin adaptarea metodologiei didactice la particularitățile grupului țintă – elevii noștri;
- Pe tot parcursul orelor, la toate disciplinele, am căutat să introduc și să folosesc atât metode tradiționale, dar mai ales metode activ-participative, pentru a stimula interesul și plăcerea de a învăța a elevilor.
- Întreaga activitate la clasă s-a desfășurat prin respectarea prevederilor legale privind drepturile copiilor dar și prin acordarea unui respect egal tuturor educabililor.
- Am folosit la lecții, în special, materiale didactice personale: desene, planșe realizate personal, diferite jocuri realizate pe calculator, folosind diverse aplicații, care ne-au ajutat să învățăm eficient.
- În proiectarea activităților de la clasă am utilizat calculatorul, folosind imagini, filme preluate de pe internet, pentru a facilita transmiterea noilor cunoștințe.
- Pe tot parcursul semestrului am fost interesată de confecționarea de material didactic în funcție de varietatea tematicilor și conținuturilor de învățare și a particularităților de vârstă a copiilor; am folosit diverse materiale confecționate de mine.
- Am organizat lecții on line, folosind modalități eficiente și accesibile elevilor, adaptând conținutul lecțiilor la noile cerințe, având în vedere pandemia de Corona virus, dar ținând cont și de mijloacele tehnologice de care dispun elevii. Prin urmare, am organizat cursurile folosind platforma G Suite For Education, aplicațiile: Google Classroom, Padlet, Learningapps, WordWall, Livresque, telefonul mobil, aplicația WhatsApp, interacționând în acest mod cu elevii, păstrând astfel legătura permanentă cu elevii.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- Elevii au fost anunțați din timp de procedeul prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei, ținând cont de posibilitățile tehnologice ale elevilor, în timpul desfășurării online a lecțiilor.
- Evaluarea a fost realizată prin diverse metode, în mod continuu prin asigurarea transparenței criteriilor și procedurilor;
- Notele au fost comunicate elevilor înainte de a fi trecute în catalog, în prealabil rezultatele fiind analizate și discutate cu aceștia.

4. Realizarea activităților extracurriculare

- Am participat la numeroase activități extracurriculare ale căror grupuri țintă au fost elevii, profesorii sau echipe mixte elevi-profesori. În cadrul acestor activități am asigurat participarea grupurilor țintă, realizând activitățile pe baza unei planificări stabilite și prin utilizarea potențialului local.
- Sunt coordonator, alături de următoarele cadre didactice: dir.ing. Pătrașcu Cristian-Dumitru, dir.adj. Dumitrescu Petrișor-Sorin, Filimon Sanda, Botezatu Monica-Laurenția, Roșu Ioana-Florentina, Știucă Mihăescu Monica-Magdalena, în cadrul Proiectului de Parteneriat Educațional Interjudețean: „TRADIȚIILE, NOI LE CONTINUĂM!”, care cuprinde următoarea activitate:
1.”OBICEIURI SI TRADITII SPECIFICE NASTERII SI BOTEZULUI”, activitate desfășurată online cu școlile partener și prin prezență fizică în cadrul liceului nostru, finalizată în 26 noiembrie 2024. Elevii au prezentat costumele tradiționale românești.

- Am participat în cadrul Campaniei Globale pentru Educație 2024, la activitatea cu tema: "Educația incluzivă - principii și provocări", coordonată de către doamna profesor Jana Popa, alături de o echipă formată din dna.prof.psih. Moldoveanu Oana, doamnele prof. Groapă Camelia, Știucă Monica, Predoi Adina, Dragan Iuliana si Toader Anca.
- Am participat cu elevii liceului, clasele a IX-a, a X-a si a XI-a profesionala confectioner produse textile, alături de cadrele didactice urmatoare: PATRASCU CRISTIAN-DUMITRU, DUMITRESCU SORIN, IORDACHE ELENA, ZAHARIA MARIANA, FILIMON SANDA, ROȘU IOANA-FLORENTINA, ȘTIUCA MIHAESCU MONICA MAGDALENA si DIOSTEANU DANIELA, la realizarea expozitiei :”A VENIT, A VENIT...TOAMNA”, din 5 noiembrie 2024.
- Am coordonat Balul Bobocilor:” NOIEMBRIE ULTIMUL BAL-ROCK AND ROLL”, din 13 noiembrie 2024, coordonatori fiind prof. PATRASCU CRIASTIAN-DUMITRU, prof. DUMITRESCU PETRISOR-SORIN, prof. FILIMON SANDA, prof. SOARE DIANA, prof. OPA JANA, prof. DIOSTEANU DANIELA si prof. Groapa Camelia-Erica.
- Am organizat, alături de cadrele didactice implicate: prof. PATRASCU CRISTIAN-DUMITRU, prof. FILIMON SANDA, prof. DIOSTEANU DANIELA, si prof. Groapa Camelia-Erica, o parade de moda, desfasurata in data de 13 noiembrie 2024, activitate care face parte din proiectul educational:” ECO-CREATIVITATE IN CONFECTII TEXTILE”.
- Am organizat si participat la *”Cercul pedagogic al cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnologic pentru modulele din aria curriculară Tehnologii-profil tehnic”*, cu tema: *”ROLUL ORELOR DE PRACTICĂ ȘI LABORATOR ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR VERZI”*, organizat la Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate din Craiova”, prezentand lucrarea : *”ROLUL ORELOR DE PRACTICĂ ȘI LABORATOR ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR VERZI”*, in colaborare dna prof. Diosteanu Daniela si prof. Groapa Camelia-Erica, desfășurat la data de 14 noiembrie 2024.
- Am coordonat la *CERCUL PEDAGOGIC AL CADRELOR DIactice DIN INVATAMANTUL PROFESIONAL SI TEHNIC-domeniul; INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE , CONSTRUCTII, INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE*, cu tema :”SPECIALIZARILE TEHNICE PE CALE DE DISPARITIE-TEHNICI DE REVIGORARE”, desfasurat la Liceul “ MATEI BASARAB”, din Craiova, prezentand lucrarea:”Meserie veche in straie noi”, in colaborare cu prof. Diosteanu Daniela si prof. Groapa Camelia-Erica, din 16 mai 2025.
- Am coordonat activitatea de voluntariat prevenire a aparitiei cariilor , participand cu elevii la un control preventiv la cabinetul stomatologic ROXY-DENT din Craiova, in 5 decembrie 2024.
- In saptamana Scoala altfel, am realizat ornamente specifice sarbatorilor de iarna, impreuna cu dna prof. Diosteanu Daniela si dna prof. Groapa Camelia Erica, cu elevii claselor de profesionala , confectioner produse textile.
- Am coordonat, alături de echipa de profesori, activitatea ”VESTE BUNA V-AM ADUS, ASTAZI S-A NASCUT IISUS!” , din 16 decembrie 2024.
- Am participat cu elevii scolii la organizarea activitatiilor specifice sarbatorilor de iarna (jocul mastilor, colinde romanesti, capra), colindand agentii economici care au parteneriat cu liceul nostru: S.A. REGIONALA DE TRANSPORTURI CAI FERATE si COMPANIA NATIONALA DE CAI FERATE C.F.R. S.A din Craiova , in data de 19 decembrie 2024, impreuna cu urmatoarele cadre didactice: prof. BOTEZATU LAURENTIA-MONICA, prof. PATRASCU CRISTIAN-DUMITRU, prof. DUMITRESCU PETRISOR-SORIN, prof. FILIMON SANDA, secretar sef. IORDACHE ELENA, prof. POPA JANA, prof. Pr. LUNGANU MARIUS, prof. TOADER ANCA si prof. GROAPA CAMELIA-ERICA.
- Am organizat o deplasare la MUZEUL DE ARTA, din Craiova, în 15 ianuarie 2025, cu elevii claselor a IX-a B, a IX-a D/EpF șia X-Ad/EpF , impreuna cu prof. POPA JANA, prof. DIOSTEANU DANIELA si prof. GROAPA CAMELIA-ERICA.
- Am realizat cu elevele de la specializarea confectioner produse textile, un manechin tricolor cu ocazia zilei de 1 Decembrie 2024.

- Am coordonat, alaturi de cadrele didactice: prof. PATRASCU CRISTIAN-DUMITRU, DUMITRESCU PETRISOR SORIN, DRAGAN IULIANA, STIUCA MIHAESCU MAGDALENA-MONICA, PIRVU RODICA, LUNGANU MARIA, FILIMON SANDA, POPESCU GABITA si GROAPA CAMELIA-ERICA, activitatea dedicata Zilei Culturii Nationale”, facand parte din cadrul proiectului educational:”MOTIVE POETICE EMINESCIENE”, desfasurata în ianuarie 2025.

- Am realizat cu elevii claselor a IX-a D/Epf, a X-a D/Epsi a XI-a E/Fpf, specializarea confectioner produse textile, măștișoare din cadrul activitatii :” SARBATOAREA MARTISOARULUI”, finalizata cu o expozitie cu vanzare in holul liceului din 7 martie 2025, in colaborare cu prof. Diosteanu Daniela si prof. Groapa Camelia-Erica.

- Am participat la activitatea “ FOIRE DE LA FRANCOPHONIE”, desfasurata la Teatrul National ”Marin Sorescu”, din Craiova, impreuna cu prof. DIOSTEANU DANIELA, FILIMON SANDA, POPA JANA, DRAGAN IULIANA, SOARE DIANA, TOADER ANCA, PREDOI ADINA si GROAPA CAMELIA-ERICA, in 28 martie 2025.

- Am coordonat împreună cu doamnele profesoare: Roșu Ioana-Florentina, Știucă Mihăescu Monica-Magdalena, Botezatu Laurenția- Monica, Parvu Rodica, Lunganu Maria si Groapa Camelia-Erica, activitatea:”INCONDEIEREA OUALOR”, în 15 aprilie 2025, cu participarea elevilor din liceu.

- Am organizat activități cu elevii claselor a IX-a D/Epf și a XI-a E/Fpf, în cadrul săptămânii verzi din aprilie 2025, “ REUTILIZAREA DESEURILOR TEXTILE”, alaturi de prof. Diosteanu Daniela si prof. Groapa Camelia-Erica, realizand bratari din materiale textile.

5. Dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică:

- Am participat la”Consfătuirile cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnologic pentru modulele din aria curriculară Tehnologii-profil tehnic”, organizat de catre Inspectoratul Școlar Județean Craiova, in 26 septembrie 2024.

- Am fost asistată la ore pentru inspecția de monitorizare a raportului de autoevaluare (ARACIP) 21 noiembrie 2024.

- Am fost asistata la lectii din partea directorului prof. dr. ing. PATRASCU CRISTIAN-DUMITRU si a dir. adj. DUMITRESCU SORIN-PETRISOR, in anul scolar 2024-2025.

- Am organizat ”Cercul pedagogic al cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnologic pentru modulele din aria curriculară Tehnologii-profil tehnic”, cu tema: ”ROLUL ORELOR DE PRACTICĂ ȘI LABORATOR ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR VERZI”, organizat de catre Inspectoratul Școlar Județean Craiova la Liceul Tehnologic „, CONSTANTIN BRANCUSI”, prezentan lucrarea : ”ROLUL ORELOR DE PRACTICĂ ȘI LABORATOR ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR VERZI”, in colaborare dna prof. Diosteanu Daniela si prof. Groapa Camelia-Erica, desfășurat la data de 14 noiembrie 2024.

- Am coordonat activitatea elevilor participanți la Proiectul de Parteneriat Educațional Interjudețean: ”TRADIȚIILE, NOI LE CONTINUĂM”, desfasurat in parteneriat cu scoli din judetele: Dolj, Gorj, Hunedoara, Sibiu, Brasov, Suceava.

- Sunt coordonator si am elaborat regulamentul Concursului Judetean:” COMOARA DIN LADA DE ZESTRE”, aprobat in CAEJ, pozitia 91, editia I, 2023-2024, desfasurat in parteneriat cu scoli din judetele: Dolj, Gorj, Hunedoara, Sibiu, Brasov, Suceava, Olt, Constanta, Bacau.

- Sunt evaluator al Concursului Judetean:” COMOARA DIN LADA DE ZESTRE”, aprobat in CAEJ, pozitia 862, editia a II-a, 2024-2025, desfasurat in parteneriat cu scoli din judetele: Dolj, Gorj, Hunedoara, Sibiu, Brasov, Suceava, Olt, Constanta, Bacau.

- Am coordonat si participat la CERCUL PEDAGOGIC AL CADRELOR DIactice DIN INVATAMANTUL PROFESIONAL SI TEHNIC-domeniul; INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE , CONSTRUCTII, INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE, cu tema :”SPECIALIZARILE TEHNICE PE CALE DE DISPARITIE-TEHNICI DE REVIGORARE”, desfasurat la Liceul “ MATEI BASARAB”, din Craiova, prezentand lucrarea:”Meserie veche in

straie noi”, în colaborare cu prof. Diosteanu Daniela și prof. Groapa Camelia-Erica, din 16 mai 2025.

- Am urmat cursul: ”APLICATII SI PLATFORME DIGITALE UTILE IN PROCESUL EDUCATIONAL”, organizat de CCD DOLJ, în decembrie 2024, 24 ore.
- Am urmat cursul: ”PEDAGOGIE DIGITALA PENTRU PROFESORI-PROFESORI DE CALITATE PENTRU INVATAMANT DE CALITATE”, organizat de UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA, 02.12.2024-31.12.2024, 100 ore.
- Am participat la CONFERINTA INTERNATIONALA: ”SOLUTII INOVATOARE IN EDUCATIE” organizat de EDUMagic, în decembrie 2024, webinar 2 ore.
- Am urmat cursul: ”FORMAREA SI DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PEDAGOGICE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR”, organizat de Asociatia ”DASCALI EMERITI”, în 15 decembrie 2024-15 ianuarie 2025, 60 ore.
- Am urmat cursul :”EDUCATIA MONTANA APLICATA IN MEDIUL URBAN”, organizat de catre Asociatia pentru Educatie si Cultura AdLittera, în 8 ianuarie 2025, webinar 2 ore.
- Am urmat cursul: ”PENTRU ALEGEREA SI ORGANIZAREA UNEI TEBERE MEMORABILE”, organizat de catre Asociatia pentru Educatie si Cultura AdLittera, în 9 ianuarie 2025, webinar 2 ore.
- Am urmat cursul:”COMPORTAMENTUL ADICTIV: IDENTIFICARE SI PREVENIRE”, organizat de catre Asociatia pentru Educatie si Cultura AdLittera, în 10 ianuarie 2025, webinar 2 ore.
- Am urmat cursul: ”CONSTIINTA VERDE-GASIREA MOTIVATIEI INTERIOARE SI IDENTIFICAREA OBIECTIVELOR REALISTE”, organizat de catre Asociatia pentru Educatie si Cultura AdLittera, în 24 ianuarie 2025, webinar 2 ore.
- Am participat la webinarul cu tema:” EDUCATIA PRIN IUBIRE”, cu durata de 2 ore, organizat de Asociatia PROEURO-CONS, în 16 februarie 2025.
- Am publicat articol în revista scolii, care are codul ISSN 2069-1939, revista având avizul ISJ DOLJ: 4786/18.06.2010.
- Am participat, în calitate de Asistent/supraveghetor la OLIMPIADA de Educație tehnologică și aplicatii practice” din aria curriculara „Tehnologii”, faza judeteana, din 15 martie 2025, desfășurat la Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova
- Am fost asistată la ore în perioada noiembrie 2024 și mai 2025, de catre Dir. Prof. Dr. Ing. PĂTRAȘCU CRISTIAN-DUMITRU și Dir. Adj. Prof. DUMITRESCU SORIN
- Am participat, în calitate de Asistent/supraveghetor la Simularile Examenului de Bacalaureat, de la Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova, din ianuarie-februarie 2025.
- Am participat la webinarul cu tema:” SCOALA ALTFEL SI SAPTAMANA VERDE-idei practice pentru activitati memorabile”, cu durata de 90 minute, organizat de EduMagic, în 16 aprilie 2025.
- Am participat la Cercul Pedagogic al Cadrelor didactice din Invatamantul Profesional si Tehnic-domeniul; INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE , CONSTRUCTII, INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE, cu tema :”SPECIALIZARILE TEHNICE PE CALE DE DISPARITIE – PROPUNERI DE REVIGORARE” , în colaborare cu prof. Diosteanu Daniela, prof. Groapa Camelia-Erica, din 16 mai 2025, prezentand lucrarea cu tema:” MESERIE VECHE IN STRAIE NOI”, organizat la Liceul Tehnologic ”MATEI BASARAB”.
- Am participat si am prezentat lucrare în cadrul SIMPOZIONULUI JUDETEAN „INTEGRAREA TEHNOLOGIILOR MODERNE IN PROCESUL DE PREDARE-INVATARE“, editia I, pozitia 74. Simpozionul a fost organizat de LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CAI FERATE, loc. CRAIOVA, jud. DOLJ, cu tema:„ TEHNOLOGIILE DIGITALE CA MIJLOC DE PREDARE –INVATARE IN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV”, Simpozionul Judetean s-a desfășurat în data 7 martie 2025.
- Am participat si am publicat în cadrul SIMPOZIONULUI NAȚIONAL „EDUCATIA DE AZI PENTRU EUROPA DE MAINE“. Simpozionul a fost organizat de LICEUL TEHNOLOGIC AUTO, loc. CRAIOVA, jud. DOL, cu tema:„ PARTENERIATELE SCOLARE

–MIJLOACE DE FORMARE A UNEI PERSONALITATI ARMONIASE”, Simpozionul National s-a desfasurat în data de 2 iunie 2025, lucrarea fiind publicată în volumul colectiv, înregistrat la Biblioteca Națională a României, având codul ISSN.

- Am participat si am publicat în cadrul SIMPOZIONULUI INTERNAȚIONAL „CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR ÎN CONTEXT EUROPEAN“. Simpozionul a fost organizat de LICEUL TEHNOLOGIC ”DIMITRIE LEONIDA”, loc. PETROȘANI, jud. HUNEDOARA, cu tema:„ ROLUL SI MODUL DE INTEGRARE A INTELIGENTEI ARTIFICIALE IN EDUCATIE”, Simpozionul Internațional s-a desfasurat în data de 30 mai 2025, lucrarea fiind publicată în volumul colectiv, înregistrat la Biblioteca Națională a României, având codul ISBN 978-973-0-32549.

- Am participat, în calitate de Asistent/supraveghetor la DESFĂȘURAREA PROBELOR DE VERIFICAREA CUNOȘTIȚELOR DE LIMBĂ MODERNĂ PENTRU ADMITEREA ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026, CU PROGRAM BILIGV, 21-24 mai 2024, desfășurat la Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova.

- Am participat la conferinta:” EDUCATIE SI DEZVOLTARE PROFESIONALA”, organizata de Asociatia Tine de noi , Fundatia Hanns Seidel si Asociatia Ad Rem, din 29 mai 2025, desfasurata la Liceul Tehnologic ”CONSTANTIN BRANCUSI”, din loc. Craiova , jud. Dolj.

- Am participat, în calitate de Asistent/supraveghetor la EXAMENUL DE BACALAUREAT, sesiunea iunie 2025 (3 zile), desfasurat la Liceul Tehnologic,,Matei Basarab”, din loc. Craiova, jud. Dolj.

- Am participat la Webinarul ”TEHNOLOGIA IN EDUCATIE. INTEGRAREA INTELIGENTA A INSTRUMENTELOR DIGITALE PENTRU A SPRIJINI INVATAREA ACTIVA SI COLABORATIVA”, organizat de Asociatia Corint Pro Educatie in parteneriat cu Casa Corpului Didactic din judetele Arad, Bistrita-Nasaud, Brasov Buzau, Constanta, Galati, Gorj, Ialomita, Ilfov, Maramures, Prahova, Timis, Tulcea, Valcea, in 16 iulie 2025.

- Am respectat R.O.I. și alte regulamente școlare în întreaga activitate desfășurată în școală;

- Mi-am arătat disponibilitatea de fiecare dată când era nevoie de mine în cadrul școlii.

6. Contribuții la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia:

Am promovat imaginea școlii prin participarea la diferite proiecte, conferințe, concursuri și mese rotunde la nivel local, national și internațional.

- Am încheiat acord de parteneriat cu școlile din alte județe (Sibiu, Hunedoara, Gorj, Brasov, Constanta, Dolj și Suceava), în cadrul Proiectului de Parteneriat Educațional Interjudețean: ”TRADIȚIILE, NOI LE CONTINUĂM”.

- Am încheiat acord de parteneriat cu școlile din alte județe (Sibiu, Hunedoara, Gorj, Brasov, Constanta, Olt, Bacau, Dolj și Suceava), în cadrul Concursului județean: ”COMOARA DIN LADA DE ZESTRE”.

- Am încheiat acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic Auto din loc. Craiova, jud. Dolj Simpozionului National „EDUCATIA DE AZI PENTRU EUROPA DE MAINE”.

- Am încheiat acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic” Dimitrie Leonida”, din Petrosani, jud. Hunedoara, în cadrul Simpozionului International: ”CONSILIEREA SI ORIENTAREA ELEVILORIN CONTEXT EUROPEAN”.

- Eleva participante la Concursul judetean:”COMOARA DIN LADA DE ZESTRE”, editia a II-a, a obtinut urmatoarele premii: premiul I: eleva SANDU MIHAELA TOSIELA, clasa a XI-a Fpf.

- Activitățile extracurriculare au fost popularizate pe site-l official al școlii si pe pagina de Facebook a școlii.

Prof. Crețu Carmen

In anul scolar 2024 -2025, s-a implicat in activitati profesionale dupa cum urmeaza:

Intocmirea planificarilor calendaristice si planurilor unitatilor de invatare conform programei scolare si predarea lor la termen.

A corelat continutul disciplinei de invatamant si a activitatilor de invatare cu obiectivele urmarite, prevederile programei si timpul de invatare.

A analizat si selectat manualele / materialele auxiliare adecvat posibilitatilor de intelegere ale elevilor ,in conditiile respectarii cerintelor legislative in vigoare.

A corelat tipurile de lectii cu curba de efort a elevilor si sarcinile de invatare stabilind strategia didactica optima in vederea asigurarii unei instruii eficiente. Am programat in timp, pe semestre, in functie de structura anului scolar, a activitatilor de invatare, asigurand parcurgerea completa a continuturilor propuse.

A selectat informatia pe criterii de esentialitate coreland detaliile informationale cu particularitatile grupului instruit si gradul de interrues manifestat de elevi.

A participat la cursuri de formare profesionala (Strategii moderne de predare, invatare, evaluare).

A participat la consiliile profesionale și la sedintele de catedra

A participat la Consfaturile organizate de ISJ Dolj.

A colectat informatii necesare accesului si participarii elevilor la activitatea de predare-invatare-evaluare

A proiectat activitati suport pentru invatare, din perspectiva principiilor didactice si a celor privind invatarea on-line.

A elaborat, adaptat si selectat resurse educationale, aplicatii care sa poata fi utilizate in procesul de invatare.

A elaborat instrumente de evaluare aplicabile pentru inregistrarea progresului elevilor.

A oferit feed-back constructiv permanent fiecarui elev in urma participarii la activitatile desfasurate si a rezolvarii sarcinilor de lucru.

Prof. Mitroi Ancuța

În raportul de activitate a prezentat următoarele aspecte

În cursul anului școlar 2024-2025, subsemnata Mitroi Ancuța Daniela, profesor suplinitor la Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova, pe catedra: Discipline tehnice, am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

Proiectarea activității

1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei.

Portofoliul personal conține programele școlare în vigoare.

Am elaborat planificările calendaristice în acord cu sugestiile oferite la nivel național și județean, până la termenul stabilit.

Am întocmit planurile unităților de învățare conform legislației în vigoare până la termenul stabilit.

Proiectarea didactică întocmită pe baza evaluării inițiale și particularităților de vârstă/nevoi ale elevilor.

Am adoptat strategiile optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a programei, pentru atingerea obiectivelor generale și specifice ale disciplinei.

Am realizat și predat la timp documentele de proiectare.

Am realizat corelarea dintre proiectarea activităților cu particularitățile clasei.

1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.

Sunt coautor de CDS “Echipamente utilizate în instalațiile frigorifice”, domeniul: electromecanică, calificarea: frigotehnist, clasa a X-a , învățământ profesional și “Întreținerea, repararea și exploatarea instalațiilor frigorifice”, domeniul: electromecanică, calificarea: frigotehnist, clasa a XI-a, învățământ profesional

1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare.

Am realizat proiectarea activității și a rapoartelor în format electronic.

Am realizat materiale didactice corelate metodelor și procedeele contemporane activ-participative.

1.4. *Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică.*

Am proiectat activități –suport necesare învățării online.

Am proiectat instrumente de evaluare aplicabile online.

1.5. *Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.*

Am proiectat activități extracurriculare.

Am întocmit documentația specifică organizării și desfășurării unor activități extracurriculare.

2. Realizarea activităților didactice

2.1. *Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.*

Am întocmit lista bibliografică cu lucrări de pedagogie și metodică predării disciplinei.

Am pregătit activitățile practice/aplicative ale procesului de învățare.

Am desfășurat activitățile practice/aplicative-investigare.

Am îndrumat și supravegheat elevii în timpul activităților practice/aplicative.

Am utilizat la lecții materiale și mijloace de învățământ specifice disciplinei.

Am selectat și evaluat lucrările practice.

2.2. *Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC.*

Am selectat manualele și auxiliarele în funcție de nivelul de pregătire a elevilor.

Am utilizat manualele școlare în vigoare.

Am selectat conținuturile necesare.

Am utilizat baza logistică existentă în unitatea de învățământ.

Am utilizat materiale auxiliare în cadrul orelor de curs.

Am utilizat mijloace TIC în demersul didactic.

2.3. *Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale.*

Am utilizat resurse educaționale.

2.4. *Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.*

Am aplicat fișe și chestionare elevilor pentru feed-back.

Am capacitatea de a recepționa informațiile transmise de alte persoane.

Am verificat eficiența metodelor aplicate.

Am reglat procesul prin măsuri ameliorative.

2.5. *Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online.*

Am organizat activități extracurriculare la nivelul școlii.

Am organizat vizita la Avioane S.A. pe tema “Activitate practică de identificare a aparatelor și mașinilor electrice utilizate la fabricarea avioanelor”

Am realizat proiectul educațional ”Domeniul aviatic, cariera mea de succes” partener Avioane Craiova S.A.

Am realizat Contractul cadru pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică, specializarea – tehnician în telecomunicații la Avioane Craiova S.A.

Am îndrumat elevi și am publicat articole în revista școlii.

2.6. *Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/ dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”.*

Sunt preocupată pentru dezvoltarea la elevi a capacităților de a culege și de a structura informații.

Am integrat în procesul didactic diferite activități de autoînvățare .

Am încercat să diversific modul de transmitere a informațiilor.

Promovez activitățile diferențiate pentru dezvoltarea abilităților de formare.

2.7. *Organizarea și desfășurarea de activități prin participare la acțiuni de voluntariat*

Am participat la activități de voluntariat.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.1. *Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare*

Am elaborat indicatori de performanță pentru competențe potrivit standardelor curriculare de performanță.

Am realizat bareme de notare pentru teste.

Am analizat rezultatele evaluării și am informat elevii.

Am aplicat măsuri de ameliorare/dezvoltare în urma evaluărilor.

3.2. *Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.*

Am formulat itemii testelor în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță.

Am utilizat itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi.

Am realizat bareme de corectare și notare și le-am prezentat clasei.

Am analizat rezultatele administrării testelor și am întocmit matricea de specificație (testarea inițială).

3.3. *Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online.*

Am aplicat metode și instrumente activ-participative corelate cu particularitățile elevilor.

Am folosit fișe de lucru pentru evaluarea elevilor.

Am folosit instrumente diverse de evaluare: fișe de lucru, teste grilă, referate, proiecte.

Folosirea unor modele de teste folosite la nivel național (exemplu modelele de teste de la evaluarea inițială).

Folosirea unor instrumente care să permită și o evaluare orală/practică.

3.4. *Promovarea autoevaluării și interevaluării.*

Am inclus autoevaluarea ca etapă în demersul didactic în proiectarea activităților.

Folosirea unor fișe/chestionare de autoevaluare.

Realizarea autoevaluării individuale/în cadrul grupelor de lucru.

Realizarea interevaluării la nivelul clasei/grupelor de lucru.

3.5 *Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali.*

Am aplicat chestionare elevilor.

Am implicat elevii în alegerea ofertei educaționale ce urmează a fi parcursă.

Am valorificat rezultatele de tip feed-back în activitatea didactică ulterioară.

3.6 *Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.*

Am prezentat conținutul portofoliului educațional.

Întocmirea criteriilor de evaluare a portofoliilor educaționale.

Am monitorizat și intervenit, acolo unde este cazul, pentru realizarea corespunzătoare a portofoliilor.

3.7. *Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev.*

4. Managementul clasei de elevi.

4.1. *Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini , ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.*

Am prezentat normele ce trebuie respectate în timpul orelor de curs.

Comunicarea profesor-elev.

Realizarea unui ambient adecvat studiului.

4.2. *Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situației conflictuale.*

Organizarea clasei de elevi.

Monitorizarea elevilor problemă și gestionarea eventualelor situații.

Efectuarea serviciului pe școală.

Îndrumarea și coordonarea elevilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare.

Respectarea RIOF-LSP și ROFUIP.

4.3. *Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.*

Tratarea diferențiată a elevilor în funcție de nevoi.

Participarea la consiliul clasei, consiliul profesoral în vederea rezolvării problemelor de consiliere în calitate de profesor.

4.4. *Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică.*

Responsabilizarea elevilor.

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale:

5.1. *Participarea la programele de formare continuă/perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite*

Participarea la cursurile de formare obligatorie:

Am participat la cursul online „Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional”, organizat de CCD.

5.2. *Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul unității de învățământ/catedrei.*

Am fost evaluator extern în comisia de examen, nivel 3 de calificare Colegiul “Ștefan Odobleja” Craiova, calificarea profesională: Electrician constructor.

Am fost evaluator extern în comisia de examen, nivel 4 de calificare la Liceul Energetic Craiova, calificarea profesională: Tehnician în instalații electrice.

Am fost evaluator extern în comisia de examen, nivel 4 de calificare la Colegiul “Ștefan Odobleja” Craiova, calificarea profesională: Tehnician instalații de bord avion.

Am fost evaluator extern în comisia de examen, nivel 4 de calificare la L.T. “Dimitrie Filișanu” Filiași, calificarea profesională: tehnician operator tehnică de calcul.

Am elaborat, am distribuit temele de proiect și am fost profesor îndrumător în comisia de examen nivel 4 de calificare la L.T. Transporturi Căi Ferate Craiova, calificarea profesională: Tehnician în instalații electrice.

Am elaborat, am distribuit temele de proiect și am fost profesor îndrumător/examinator în comisia de examen nivel 5 de calificare la L.T. Transporturi Căi Ferate Craiova, calificarea profesională: Tehnician electromecanic auto.

Am fost evaluator extern în comisia de examen, nivel 5 de calificare la Colegiul “Ștefan Odobleja” Craiova, calificarea profesională: Tehnician aparate electromedicale.

Am fost examinator extern în comisia de examen, nivel 5 de calificare la Colegiul “Ștefan Odobleja” Craiova, calificarea profesională: Tehnician aparate electromedicale.

Am participat ca profesor asistent 1 la desfășurarea simulării naționale, respectiv județene a examenului de bacalaureat la L.T. Transporturi Căi Ferate Craiova.

Am participat ca profesor asistent 2 la desfășurarea examenului național de bacalaureat la L.T. Matei Basarab Craiova, sesiunea iunie 2025.

5.3. *Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal.*

Cunoașterea conținutului portofoliului profesional și dosarului personal.

Realizarea și actualizarea permanentă a portofoliului profesional și dosarului personal.

5.4. *Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității –familiile elevilor*

Am completat documentele școlare conform prevederilor legale.

Am comunicat permanent cu celelalte cadre didactice, responsabili comisiilor și conducerea școlii.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

6.1. *Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale*

Proiectul educațional: ”Domeniul aviatic, cariera mea de succes” partener Avioane Craiova S.A.; Am redactat Contractul cadru de organizare și desfășurare a Stagiilor de practică și am realizat parteneriatul cu agentul economic Avioane Craiova S.A., în vederea realizării Stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul liceal zi, domeniul de pregătire profesională: Electronică și automatizări, calificarea profesională: Tehnician în telecomunicații, clasele a XI-a și a XII-a.

Am valorificat implicarea în proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.

Sunt secretar în cadrul CP.

Am făcut parte din diferite comisii, astfel:

- Membru în cadrul CEAC.

- Membru în Comisia de organizare și desfășurare a probelor de verificare a cunoștințelor de limbi moderne pentru admiterea în anul școlar 2025-2026 în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi de circulație internațională, organizate la L.T. Transporturi Căi Ferate Craiova.

- Membru în Comisia de risc, la nivelul unității școlare.

Am promovat oferta educațională la nivel local și am convins elevi să opteze pentru specializările oferite de școala noastră.

Am respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.

6.2. *Promovarea ofertei educaționale.*

M-am implicat în activități de promovare a ofertei educaționale.

Am distribuit oferta școlară.

6.3. *Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participare și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.*

Am participat la Simpozionul Județean „Învățământul românesc în era tehnologiei și inovației” cu tema: „Impactul tehnologiei informației și comunicațiilor asupra educației”, organizat de Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova.

6.4. *Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online.*

Am participat în cadrul școlii la acțiuni anti-violență.

Promovez legislația în vigoare.

Colaborarea cu părinții în combaterea și prevenirea violenței.

6.5. *Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare.*

Întocmirea/semnarea documentelor privind PSI și protecția muncii.

Popularizarea regulilor de protecția muncii și de PSI în rândul elevilor.

Implicarea și participarea la activitățile specifice acestui domeniu.

6.6. *Implicarea activă în crearea unei culturi a calității în nivelul organizației.*

Implicarea în acțiunile promovate de CEAC-LSP.

Promovarea și popularizarea rezultatelor.

6.7. *Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei*

Promovez activități de învățare interactive utilizând tehnologia.

7. Conduita profesională

7.1. *Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)*

Promovez atitudini de înaltă ținută morală față de colegi, educabili și părinții acestora.

7.2. *Respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice)*

Promovez respectarea normelor deontologice potrivit statutului cadrului didactic.

2.2.5. Rezultatele elevilor

Număr total de clase în anul școlar 2024-2025: 36 de clase.

Numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar a fost de 999, din care: 262 la cursurile liceale învățământ de zi, rută directă (12 clase), 394 elevi la seral rută directă (11 clase), 184 elevi la învățământ postliceal (6 clase), 95 la învățământ profesional (5 clase) și 64 la școala de maiștri (2 clase).

Proiectul Planului de școlarizare a fost elaborat în funcție de cerința de forță de muncă a Județului Dolj, statisticile privind necesarul de forță de muncă în concordanță cu P. L. A. I.

Ca mediu de proveniență, elevii sunt veniți atât din mediul urban, cât și din mediul rural, din județul Dolj în mare parte. La profilul sportiv sunt elevi proveniți și din alte județe ale României, din ambele medii.

Comisia metodică a diriginților, împreună cu conducerea școlii au stabilit măsuri de îmbunătățire a frecvenței elevilor în vederea realizării optime a procesului instructiv-educativ. De comun acord s-a stabilit să se aplice și măsuri de sancționare în concordanță cu prevederile Regulamentului de ordine interioară, cu intenția ca acestea să stimuleze prezența.

S-a luat măsura scăderii notei la purtare pentru toți elevii care au absențe nemotivate, în conformitate cu ROFUIP. La finalul anului școlar au fost înregistrate situații de elevi exmatriculați la clasele a-XI-a și a-XII-a liceu, învățământ de zi. Situațiile neîncheiate și cele de corigență au fost rezolvate conform planificării în sesiunea iunie-iulie 2025.

ȘCOLARIZAREA

Distribuția efectivelor de elevi din anul școlar 2024-2025 în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	4	95	zi/seral	română
	cl. a X-a	4	105	zi/seral	română
	Total	8	200		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	6	168	zi/seral	română
	cl. a XII-a	6	174	zi/seral	română
	cl. a XIII-a	3	114	seral	română
	Total	15	456		
Postliceal, din care					
Maiștri, din care	an I	1	29	zi	română
	an II	1	35	zi	română
	an III	-	-		
	Total	2	64		
Postliceal, din care	an I	3	92	zi	română
	an II	3	92	zi	română
	an III	-	-		
	Total	6	184		
Profesional, din care	cl. a IX-a	1	22	zi	română
	cl. a X-a	2	37	zi	română
	cl. a XI-a	2	36	zi	română
	Total	5	95		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională (se va completa pentru fiecare nivel de învățământ, specializare /calificare profesională în parte):

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a IX-a	1/zi	18
	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	a IX-a	1/zi	20
	4	Tehnologică	Tehnic/	Tehnician electromecanic	a IX-a	1/seral	33

			electromecanică				
	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a IX-a	1/zi	24
	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a X-a	1/zi	21
	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	a X-a	1/zi	23
	4	Tehnologică	Tehnic/ electromecanică	Tehnician electromecanic	a X-a	1/seral	31
	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a X-a	1/zi	30
	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a XI-a	1/zi	20
	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	a XI-a	1/zi	21
	4	Tehnologică	Tehnic/ electromecanică	Tehnician electromecanic	a XI-a	1/seral	40
	4	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician transporturi	a XI-a	1/seral	30
	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician în automatizări	a XI-a	1/seral	30
	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a XI-a	1/zi	26
	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a XII-a	1/zi	20
	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	a XII-a	1/zi	18
	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician în instalații electrice	a XII-a	1/seral	44
	4	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician transporturi	a XII-a	1/seral	36
	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician în automatizări	a XII-a	1/seral	35
	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a XII-a	1/zi	21
	4	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician transporturi	a XIII-a	1/seral	38
	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician în instalații electrice	a XIII-a	1/seral	39
	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician în automatizări	a XIII-a	1/seral	37
2.	Postliceal						
2.1.	Postliceal	Tehnologică	Tehnic/informatică	Tehnician echipamente de calcul	an I	1/zi	32
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician transporturi auto intern și internațional	an I	1/zi	30
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician electromecanic auto	an I	1/zi	30
	5	Tehnologică	Tehnic/informatică	Tehnician echipamente de calcul	an II	1/zi	33
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician transporturi auto intern și internațional	an II	1/zi	30
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician electromecanic auto	an II	1/zi	29
2.2.	Maiștri	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Maistru electromecanic locomotive	an I	1/zi	29
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Maistru electromecanic locomotive	an II	1/zi	35
3.	Profesional						
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică Tehnic/industrie textilă și pielărie	Mecanic auto Confecționar produse textile	a IX-a	1/2 1/2	16 6
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	a X-a	1	20

	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică Tehnic/industrie textilă și pielărie	Operatori la mașini cu comandă numerică Confecționer produse textile	a X-a	1/2 1/2	7 10
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică Tehnic/industrie textilă și pielărie	Operatori la mașini cu comandă numerică Confecționer produse textile	a XI-a	1/2 1/2	8 8
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	a XI-a	1	20

Conducerea școlii și comisia metodică a diriginților au stabilit măsuri de îmbunătățire a frecvenței elevilor în vederea realizării optime a procesului instructiv-educativ. De comun acord s-a stabilit să se aplice și măsuri de sancționare în concordanță cu prevederile Regulamentului de Ordine Interioară, intenția fiind ca acestea să aibă caracter stimulat, educativ și să conducă la scăderea numărului de absențe.

S-a luat măsura scăderii notei la purtare la toți elevii care au absențe nemotivate, în conformitate cu ROFUÎP. Apreciem corectitudinea și obiectivitatea diriginților care, prin consultare cu membrii Consiliului Profesoral al claselor au acordat notele la purtare în funcție de numărul de absențe nemotivate la fiecare elev.

Cauze ale absenteismului:

- numărul mare de elevi proveniți din mediul rural, cu posibilități materiale reduse;
- lipsa de motivație pentru studiu a unor elevi;
- nivelul scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- număr mare de elevi cu părinții plecați în străinătate sau care provin din familii monoparentale;
- influența nefastă a mediului stradal și a anturajului.

Abandonul școlar

În anul școlar 2024-2025 nu a fost consemnat nici un caz de abandon școlar.

Situația la învățătură An școlar 2024/2025

Liceu învățământ de zi: promovați - 252; - 96,18%

Școala profesională: promovați - 95; - 100%

Liceu învățământ seral: promovați - 403 - 100%

Școala postliceală: promovați - 188 - 100%

Școala de maiștri: promovați – 66 - 100%

Clasa	Înscriși	Promovați	Medii 5-6,99	Medii peste 7
IX	63	65	22	43
X	75	69	24	45
XI	65	66	20	36
XII	59	52	21	31
IXs	35	35	21	14
Xs	30	30	21	9
XIs	104	104	95	9
XIIs	115	115	112	3
XIIIs	119	119	117	2
I PL	96	96	43	53
II PL	92	92	44	48

IM	31	31	24	7
IIM	35	35	16	19
9 pr	22	22	16	6
10 pr	37	37	28	9
11 pr	36	36	28	8

REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADE, CONCURSURI 2024-2025

La **Concursul Județean Interdisciplinar – “Experimente Științifice și Tehnice”**, concurs inclus în Calendarul Activităților Educative Județene, la care am obținut următoarele premii:

SECȚIUNEA PPT:

Premiul I - elev ENACHE MARIO, clasa a X-a, profesor PATRASCU CRISTIAN

Premiul I – elev MOTOCU ALEXANDRU, clasa a XI-a, profesor STIUCA MONICA MAGDALENA

Premiul I – elev GHEORGHE ALEXANDRU, clasa a X-a, profesor RUICU DELIA MAGDALENA

Premiul I – elev BORCAN DENISA, clasa a XII-a, profesor DUMITRASCU MARIA MAGDALENA

Premiul II- elev TICA ERIK ANDREI, clasa a IX-a, profesor POPA JANA

Premiul I- elev PETRE MIHAI, clasa a IX-a, profesor FILIMON SANDA

SECȚIUNEA FILM:

Premiul II – elev TILIUTA ANDREEA, clasa a XII-a, profesor POPA JANA

La **SALONUL REGIONAL DE FOTOGRAFIE PENTRU LICEENI “OLTENIA ÎN IMAGINI”**, participând cu un număr de 12 fotografii, s-au obținut următoarele premii:

MARELE PREMIU “ NICU DAN GELEP” – elev COSTI LAURENȚIU ONICALĂ –clasa a IX-a A, pentru lucrarea “ STADIONUL”

DIPLOMA - elev MIHAI ALEXANDRU PETRE, clasa a IX-a A, pentru lucrarea “ MADONA”

DIPLOMA - elev MIHAI GEORGYAN POPA, clasa IX-a A pentru lucrarea “ DRUMUL”

DIPLOMA - elev LUCIAN DONTU, clasa IX A, pentru lucrarea “ OBLEMENCO”

DIPLOMA - eleva SUTU ALEXANDRA MARIA, clasa IX A pentru lucrarea “ PICTORUL”

DIPLOMA - eleva BÎRĂ ALEXANDRA ELENA, clasa IX A pentru lucrarea “ TREI SORI”

Locul II pe țară la COMPETIȚIA WorldSkills - Jonctori Fibră Optică - Competiția este recunoscută oficial de Ministerul Educației prin **Calendarul Concursurilor Naționale Școlare 2025, fără finanțare M.E.C, Nr. 24184/5/15.01.2025, la poziția 10, capitolul N – Învățământ liceal tehnologic.**

Tiliuța Andreea Valentina, elevă la Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova, a obținut Locul al II-lea la **NIVEL NAȚIONAL**, performanță ce o propulsează în **Lotul Național WorldSkills**, echipă care va reprezenta România la competițiile internaționale din 2026, inclusiv la **WorldSkills Shanghai!** - prof. coordonator **POPA JANA**

La evenimentul **„FOIRE DE LA FRANCOPHONIE À CRAIOVA”**, desfășurat la Teatrul Național „Marin Sorescu” din Craiova, s-au obținut următoarele premii:

PREMIUL I, secțiunea DESEN – eleva TUDOR MIHAELA, clasa X-a A, profesor FILIMON SANDA

PREMIUL II, secțiunea PICTURA – eleva ȘUȚU ALEXANDRA, clasa IX-a A, profesori Filimon Sanda, Predoi Adina, Dragan Iuliana, Toader Anca

La etapa județeană a Olimpiadei la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” și la disciplina „Educație tehnologică și aplicații practice” din 15 martie 2025 am obținut rezultatele:

LOCUL III - DOMENIUL ELECTRONICA, AUTOMATIZARI - elev **MARIN GEONY ALEXANDRU** – tehnician telecomunicații- profesori **PATRASCU CRISTIAN, BOTEZATU MONICA, POPA JANA**

MENTIUNE – DOMENIUL ELECTRIC - elev **CIRCIUMARU ROBERT COSTINEL** - tehnician electrician electronist auto - **PATRASCU CRISTIAN, BOTEZATU MONICA, POPA JANA**

De-a lungul anilor, Liceul CFR Craiova a fost rampa de lansare pentru mari sportivi care au dus numele nostru pe cele mai înalte podiumuri. De la fotbal, la lupte și arte marțiale, elevii și absolvenții noștri dovedesc că munca, pasiunea și ambiția deschid drumul spre performanță!

 **FOTBAL – DE LA ABSOLVENȚI DE SUCCES LA NOI CAMPIONI!**

 **Andrei Baiaram, absolvent al liceului nostru, continuă să strălucească la Universitatea Craiova, unde este un jucător-cheie, dovedind că talentul și determinarea fac diferența pe teren!**

 **Vladimir Screciu, Andrei Vlad și Valentin Mihăilă, fosta elevi ai clasei de instructor sportiv, impresionează prin evoluțiile lor solide atât la club, cât și la echipa națională!**



Acești sportivi sunt dovada vie că **Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate Craiova** formează campioni, iar succesul lor inspiră generațiile actuale de elevi!

LUPTE – NOUA GENERAȚIE DE CAMPIONI!

 **ROXANA ANDREEA UNGUREANU** a dus mai departe tradiția performanței și a cucerit **LOCUL I LA CATEGORIA 53 KG ÎN CADRUL CAMPIONATULUI NAȚIONAL INDIVIDUAL U17 – LUPTE FEMININE DE LA TÂRGU MUREȘ!** O adevărată campioană care demonstrează că determinarea și efortul aduc rezultate extraordinare! 

 **KEMPO – ELEVII NOȘTRI DOMINĂ COMPETIȚIILE INTERNAȚIONALE!**

Sportivii noștri au scris istorie la cele mai importante competiții de Kempo:

SANDU CRISTIAN, CLASA A XI-A I

 **Campion Balcanic – Oradea, România**

 **Campion Național la Semi-Kempo**

 **Campion Național la Kempo K1**

 **Campion Mondial de Kempo – Antalya, Turcia**

 **Campion European de Kempo – Antalya, Turcia**

 **TENIS DE MASĂ – SUCCES LA ONSS!**

 **ILIE ALEXANDRU (CLASA A XI-A I)** a reprezentat cu mândrie liceul nostru la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – tenis de masă, faza județeană, unde a obținut **LOCUL II!** 

La Concursul interjudețean „Comoara din lada de zestre” organizat de L.T.T. Căi Ferate, eleva **Frăsineanu Alexandra** obținând Premiul al II-lea

La Concursul Național „Literatura română în dimensiune virtuală” organizat de Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași, Proiectul „Muzeul Memorial „Mihai Eminescu” a obținut Premiul Special, realizat de elevii clasei a IX-a B.

**Rezultate obținute de elevi la Examenul de certificare a competențelor profesionale
An școlar 2024-2025**

Nivel de calificare	Procent de promovabilitate
Nivelul 3 de calificare	100%
Nivelul 4 de calificare	100%
Nivelul 5 de calificare	100%

REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT Anul școlar 2024-2025

SESIUNEA iunie:

S-au înscris 52 de elevi, din care 12 elevi nu s-au prezentat la examen.

Din cei 40 de candidați participanți, 11 elevi au fost din seriile anterioare, iar 29 elevi au fost din seria curentă 2024-2025.

Din totalul de 40 candidați participanți, 20 candidați au fost admiși, iar 20 candidați au fost respinși.

Din cei 20 candidați reușiți, 5 candidați au fost din seriile anterioare, iar 15 candidați din seria curentă. Din cei 15 candidați din seria curentă, 9 sunt pe vocațional - sportiv, 5 sunt la specializarea tehnician electrician electronist auto și un candidat cu specializarea tehnician de telecomunicații.

Procentul de promovabilitate este de **50 %**.

SESIUNEA august:

S-au înscris 28 de elevi, din care 4 elevi nu s-au prezentat la examen. Din cei 24 de candidați prezenți, 8 elevi au fost din seriile anterioare, iar 16 elevi au fost din seria curentă 2024-2025.

Din totalul de 24 candidați participanți, 10 candidați au fost admiși, iar 14 candidați au fost respinși.

Din cei 10 candidați reușiți, 7 au fost din seria curentă, iar 3 din promoția anterioară. Privind specializările, din cei 10 candidați admiși, 7 candidați sunt pe filieră tehnică și 3 candidați sunt pe filieră vocațională.

Procentul de promovabilitate este de **41,7%** din numărul de candidați care s-au prezentat la examen.

TOTAL

64 participanți

30 admiși (candidați din seria curentă + candidați serie anterioară)

Promovabilitate: 46,9%

Tabel BAC sesiunea iulie+august:

Candidați	Nr.candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Nr. candidați admiși	Procent admiși (%)
Serie curentă	36+18	29+16	15+7	48,9%
Serie anterioară	16+10	11+8	5+3	42,1%
Total	52+28	40+24	20+10	46,9%

INSERTIA SOCIO – PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Absolvenți liceu zi

An școlar	Nr. total absolvenți	Facultate	Angajați	Șomeri	Înv. postliceal	În străinătate	Nu știm
2024-2025	52	22	8	-	18	-	4

Observatii

- Toți elevii care au absolvit ciclul inferior al liceului, urmează ciclul superior al liceului;
- Slaba inserție pe piața muncii, și un număr relativ mare de șomeri.
- Numărul redus de absolvenți care urmează o instituție de învățământ superior.
- Dificultatea menținerii legăturii cu absolvenții.

Se va urmări, ca îmbunătățire:

- Găsirea unor metode eficiente prin care absolvenții să mențină legătura cu diriginții și cu școala.
- Încurajarea în continuare a viitorilor absolvenți pentru a urma învățământul superior profil transporturi.

2.2.6. Activități extrașcolare

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE AN ȘCOLAR 2024– 2025

Nr. crt.	ACTIVITATEA	TIPUL DE ACTIVITATE	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii; organizarea colectivelor	09 Septembrie 2024	Directorul si toate cadrele didactice
2.	„Plurilingvism și multiculturalitate” – Ziua europeană a limbilor – 26 septembrie	Importanța și efectul cunoașterii mai multor limbi străine. Realizarea unui dosar tematic	23 septembrie 2024	Catedra de limbi străine Bibl. Popescu Găbița
3.	Ziua Mondială a Protecției Animalelor	Conștientizarea elevilor despre importanța protecției animalelor Desene, postere, filme tematice	4 octombrie 2024	Prof. Crișu Lavinia
4.	„Educație și educatori”- 5 octombrie Ziua Mondială a Educației	Marcarea rolului deosebit al dascălului în formarea și desăvârșirea personalității elevilor	4 octombrie 2024	Cadrele didactice Consilierul educativ
5.	Copiii și alimentația sănătoasă” - Ziua mondială a hranei	Activități în cadrul parteneriatului cu Cabinetul Medical	10 octombrie 2024	Diriginții
6.	Saptamana prevenirii traficului de persoane –Ziua Europeana de lupta impotriva traficului de persoane	Activități creative (desene, postere, scene de teatru)	7-11 octombrie 2024	Prof. Andrei Elvira
7.	Lectoratul cu părinții	Conștientizarea părinților despre importanța școlii în educația copiilor	03 octombrie 2024	Directorul școlii, Diriginții, Secretarul șef, Consilierul educativ
8.	Să spunem “ Nu!” bullyingului	Activitate de prevenire și conștientizare a bullyingului	21 octombrie 2024	Moldoveanu Oana Rosu Florentina
9.	„Cartea, prietenul meu bun”	Sezătorii literare	24 octombrie Bilunar	Biblioteca școlii Profesorii de română
10.	„Un mediu curat, o viață mai bună” – Ziua Internațională a Mării Negre	Concursuri, panouri / mape tematice	25 octombrie 2024	Prof. Crișu Lavinia
11.	„Stop violenței în școala mea !”	Activități de prevenire a violenței școlare	Noiembrie 2024	Prof. Andrei Elvira Consilierul educativ Diriginții
12.	Ziua Națională fără Tutun	Activități în cadrul parteneriatului cu C.J.E.P.C. Antidrog Dolj	08 noiembrie 2024	Prof. Andrei Elvira, Diriginții Insp. Nicolăiță Florin
13.	„Toleranță și intoleranță în Europa”- Ziua Internațională pentru Toleranță	Dicționar explicativ multilingvist despre xenofobie, rasism.	14 noiembrie 2024	Profesorii de limba română
14.	„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua Internațională a drepturilor Copilului	Dezbateri, mape / panouri tematice Probleme ale copiilor	21 noiembrie 2024	Profesori, Diriginții Consiliul elevilor
15.	Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței asupra Femeii	Panou tematic, dezbateri	22 noiembrie 2024	Consilierul educativ, Diriginții, Biblioteca școlii
16.	„Să cinștim istoria patriei!” -	Concurs, panouri / mape	27 noiembrie-2	Profesorul de istorie

	Ziua Națională a României.	tematice, spectacol omagial	decembrie 2024	Consilier educativ Diriginții
17.	„Să navigam pe Internet”	Actualizarea site-ului școlii	decembrie 2024	Consilierul educativ, Prof. de Informatica
18.	„Ai grijă la prietenii tăi”	Acțiuni de prevenire a traficului de ființe umane	modular	Prof. Andrei Elvira Diriginții
19.	Ziua Mondială de Luptă Anti-S.I.D.A	Filme tematice, pliante, planșe Chestionare distribuite elevilor	4 decembrie 2024	Prof. Andrei Elvira
20.	“Comportament civilizat in orice împrejurare”	Lecție deschisă la dirigenție Clasa a 12 - a A	4-6 decembrie 2024	Prof. Filimon Sanda
21.	„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua internațională a Drepturilor Omului	Dezbateri, mape / panouri tematice, concursuri	11 decembrie 2024	Consilierul educativ Diriginții
22.	Săptămâna “ Școala Altfel”	Activități educative	16-20 decembrie 2024	Cadrelle didactice, consilierul educativ
23.	„Bucuria Pomului de Crăciun!” Activități comunitare S.N.A.C.	Distribuirea de cadouri de Crăciun pentru copiii instituționalizați.	14 Decembrie 2023	Consilierul educativ Voluntarii S.N.A.C. Diriginții
24.	„Drogurile îți frâng zborul!”	Activități de prevenire a consumului de droguri	bilunar	Prof.Andrei Elvira
25.	„Eminescu, veșnic tânăr”	Șezătoare literară, realizări / prezentări Power Point	15 ianuarie 2025	Profesorii de română
26.	„Să cinstim istoria patriei!” - Ziua Unirii Principatelor	Panouri tematice, programe artistice, expoziții de desene	22 ianuarie 2025	Profesorii de istorie
27.	Stop bullying! Violenta distruge! Prietenia construiește!	Activitate de prevenire si constientizare a bullyingului	februarie 2025	Moldoveanu Oana Rosu Florentina
28.	Dragobete-Ziua dragostei si a bunavointei (sarbatorita la romani de pe timpurile lui Decebal)	Concurs de poezie, dezbateri, Sesiune de referate	20 februarie 2025	Profesorii scolii, consilierul educativ
29.	Lectorat	Sprijinul moral pentru copiii ai caror parinti sunt plecati in strainatate	10-14 martie 2025	Directorul școlii, Diriginții, Secretarul șef, Consilierul educativ
30.	„România în cultura universală” - Confluente româno-franceze”	Prezentare Power Point	3-7 martie 2025	Profesorii de franceză
31.	„Pentru tine, mamă!” Ziua internațional a femeii	Serbări școlare, expoziții de măștișoare, felicitări	7 martie 2025	Diriginții
32.	„Un mediu curat, o viață mai bună” - Luna Pădurii, Ziua Apei, Ziua Pământului	Panouri / mape tematice, expoziții de desene, îngrijirea spațiilor verzi, excursii	11 martie 2025	Profesorii-diriginți
33.	„Francofonia și valorile ei” - Ziua Francofoniei	Sesiune de prezentări Power Point, program artistic	13 martie 2025	Profesorii de franceză
34.	Zilele Școlii Feroviare Craiovene	Program artistic, expoziții, sesiune de prezentări	aprilie 2025	Cadre didactice
35.	Săptămâna “ Școala Verde”	Activități educative	07-11 aprilie 2025	Cadrelle didactice, consilierul educativ
36.	„Tradiții și obiceiuri laice și religioase” - Floriile, Paștele	Expoziții de ouă încondeiate, Împărtașania copiilor - parteneriat cu Biserica	aprilie 2025	Diriginții Profesorul de religie
37.	9 Mai, Ziua Europei	Concursuri, expoziții, panouri / mape tematice, programe artistice, dezbateri	9 mai 2025	Diriginții
38.	„Cum să ne petrecem timpul liber?”	Lecție - dezbateri despre petrecerea timpului liber	12 mai 2025	Prof. Andrei Elvira
39.	Ziua internațională a familiei	Masă rotundă, dezbateri, finalizarea acțiunii “Școala	13 mai 2025	Consilierul educativ Diriginții

		părinților”		
40.	Ziua Mondială Fără Tutun	Participare la acțiunile realizate la nivel municipal	23 mai 2025	Prof. Andrei Elvira
41.	„Împreună de Ziua Copilului”	Excursii, drumeții, discuții	29 mai 2025	Diriginții
42.	„Bilanțul muncii noastre”	Serbări școlare, acordare de premii	20 iunie 2025	Diriginții Conducerea școlii

Am enumerat principalele activități organizate la nivelul școlii sau la nivel local și județean în care școala a fost implicată, dar activitatea desfășurată de cadrele didactice și elevii școlii a fost mult mai bogată, urmărindu-se atingerea tuturor obiectivelor educaționale stabilite, dar și creșterea prestigiului școlii.

Pentru buna desfășurare a activității, dar și pentru creșterea calității muncii educative, trebuie avut în vedere o bună cunoaștere și aplicare a legislației din învățământ, dar și a Regulamentului de Ordine Interioară, precum și o mai mare implicare a cadrelor didactice în procesul educativ.

Consiliul Școlar al Elevilor trebuie implicat mai mult în activitățile extrașcolare. În timpul anului școlar 2024-2025, membrii C.Ș.E. au demonstrat că sunt capabili de muncă în echipă și că au capacități organizatorice. Având în vedere impactul foarte bun pe care activitatea educativă a avut-o asupra ISJ și mass media, ne propunem continuarea proiectelor și parteneriatelor încheiate cu Crucea Roșie, Garda de Mediu și C.P.E.C. Antidrog Dolj, precum și o mai bună popularizare în rândul comitetului de părinți a activităților noastre, pentru a atrage și sprijinul acestora.

ACTIVITATI PRIVIND PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE AN SCOLAR 2024- 2025

DENUMIREA ACTIUNII	CLASA	DATA	ORA
Acțiune de prezentare	XI, XII	12. 10	13-14
Și prietenii pot fi dușmani	IX	17. 11	13-14
Spune- mi cu cine te împrietenești ca să- ți spun cine ești...	X	8. 12	13
Atenție la tentații!	XII	16.01	13-14
Unde ne ducem?	IX	22.01	13-14

Planificarea exercițiilor de simulare a situațiilor de urgență:

Cutremur -23.09.2024. S-a făcut un exercițiu cu elevii din cămin

Incendiu - 20.01.2025

MĂSURI DE SPRIJIN ACORDATE ELEVILOR CU PĂRINȚII PLECAȚI LA MUNCĂ ÎN STRĂINĂTATE

Nr. crt.	Activitate	Termen	Scop	Cine răspunde
1.	Identificare elevi cu părinții plecați	Permanent	- realizarea evidenței elevilor cu părinții plecați din țară	- Prof. Filimon Sanda - Toți diriginții
2.	Să învățăm unii de la alții !	octombrie 2024 noiembrie 2024	- identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii	- prof. Filimon Sanda - prof. Moldoveanu Oana - prof. Andrei Elvira
3.	Pomul de Crăciun	12 decembrie 2024	- angrenare în activități cu elevii din cadrul SNAC, pentru a cunoaște copii cu probleme mai mari	- prof. Botezatu Monica - prof. Popescu Găbița
4.	Cum mă descurc singur	ianuarie 2025	- urmărirea progresului școlar, pentru creșterea	- prof. Pătrașcu Cristian - prof. Filimon Sanda

			performanțelor	
5	O școală mai curată!	februarie 2025	- ocuparea timpului liber prin acțiuni ecologice	- prof. Andrei Elvira - prof. Crișu Lavinia - prof. Știucă Monica
6.	Balul Martisorului	1 martie 2025	-integrarea în societate prin acțiuni de timp liber	- prof. Filimon Sanda - prof. Rosu Florentina
7.	Inițiativă și voluntariat	Mai 2025	- conștientizarea importanței unui ajutor în caz de necesitate	- prof. Andrei Elvira -voluntarii de Cruce Roșie
8.	De Ziua Copilului	Iunie 2025	- acțiuni de ajutorare a copiilor orfani	- prof. Andrei Elvira - prof. Pișlea Marilena

MĂSURI DE PREVENIRE A VIOLENȚEI

Organizator/ Partener	Locul de desfășurare/ Data și ora	Coordonatori	Tipul de activitate	Grupul țintă
Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Poliția de Proximitate	- Informare despre riscurile unui comportament violent - Cabinetul de consiliere - Orele de dirigenție - permanent, conform programării	- Prof. Diriginți - prof. consilier Oana Moldoveanu -prof. Filimon Sanda -prof. Crisu Lavinia	- vizionare de materiale informative video - discuții libere - chestionare	-Elevii claselor de liceu
Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Comisia pentru Elevii cu Risc Educațional	- Integrarea elevilor cu risc educațional și pregătirea lor pentru viață - sala de consiliu - 8 nov. 2024 - ora 14	- coord. prof. Andrei Elvira - dir. prof. Pătrașcu Cristian	- Masă rotundă - Dezbateri despre riscurile comportamentului violent	-elevii identificați cu risc educațional
Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Susținători ai elevilor cu părinți plecați în străinătate	<i>“O șansă la educație pentru fiecare!”</i> - sala de consiliu - 11 nov. 2024 - ora 14	-prof. Filimon Sanda - dir. prof. Pătrașcu Cristian	- Dezbateri privind prevenirea riscului unui comportament deviant la elevii cu părinți plecați în străinătate	-elevii cu părinți plecați în străinătate -elevi problemă
Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate	- <u>Educația copiilor rromi</u> . Egalitatea de gen în educație - sala de consiliu - 6 dec. 2024, ora 14	- prof. Florea Mihaela - prof. Rosu Florentina	Seminar privind violența în familiile de rromi	- elevii claselor a X-a
Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate	- Prevenirea violenței în școală prin gestionarea conflictelor la nivelul grupului de elevi -27 ian. 2025, ora 14 - cabinet limba română	- prof. Filimon Sanda - prof. Soare Diana - prof. Andrei Elvira	- aplicații - work- shop	- clasele a IX-a și a XI-a
Agenția Națională Antidrog – filiala Dolj	- <i>“Drogurile îți frâng zborul!”</i> - 14.03.2025 - 17.03.2025	- prof. Andrei Elvira	- discuții despre relația dintre consumul de droguri și violență	-elevi voluntari Antidrog - toți elevii

**ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE A CONSUMULUI DE DROGURI
PARTENERIAT „INFORMAT!CONȘTIENT!PROTEJAT!”CU C.P.E.C.ANTIDROG CRAIOVA**

Nr. crt.	Data	Activitate	Participanți	Coordonator
1.	27.09.2024	Ședință Comisia Diriginților -promovare proiecte Antidrog	30 diriginți	Andrei Elvira Nicolăiță Florin
2.	25.10.2024	„Absentul” -prevenirea consumului de etnobotanice	20 elevi 2 profesori	Andrei Elvira Nicolăiță Florin
3.	03.X.2024	Lectoratul cu părinții pe școală -informarea părinților despre evoluția consumului de droguri	30 părinți 30 cadre didactice	Andrei Elvira Filimon Sanda Albăstroi Gabriel
4	15. XI.2024	-Ziua Națională Fără Tutun „Bucură-te de mișcare fără fum de țigară!”-activitate sportivă ca alternativă la fumat	60 elevi 3 cadre didactice	Andrei Elvira Dr. Cristina Ionescu Filimon Sanda
5.	4.XI.2024	Prevenirea consumului de etnobotanice-în cadrul proiectului <i>Informat!Conștient!protejat</i>	25 elevi	Andrei Elvira Nicolăiță Florin
6	2-5.XII.2024	„Drogul, prieten sau dușman?” -prima temă a proiectului „În pragul vieții”	6 clase 6 diriginți 125 elevi	Andrei Elvira
7	17. I. 2025	Informat!Conștient și protejat!” -Activitate de prevenire a consumului de etnobotanice, adresată elevilor din cămin	45 elevi din cămin	Andrei Elvira Nicolăiță Florin
8	24. II. 2025	Informat!Conștient și protejat!” -Activitate de prevenire a consumului de etnobotanice- elevii clasei a IX a	15 elevi	Andrei Elvira Nicolăiță Florin
9	16.V.2025	Informat!Conștient și protejat! – “Săptămâna voluntariatului” – Activitate de prevenire a consumului de etnobotanice	26 elevi	Andrei Elvira C.P.E.C.A Dolj
10	23.V.2025	Mesajul meu Antidrog Obținere a 4 premii la faza județeană	15 elevi 4 profesori	Andrei Elvira C.P.E.C.A Dolj
11	30. V .2025	Ziua Mondială Fără Tutun -participare la marșul “Fumatul e demodat, se poartă sănătatea!”	30 elevi 1 profesor	Andrei Elvira

2.2.7. Consiliere și orientare școlară în carieră

Activitatea de asistență psihopedagogică s-a desfășurat conform metodelor și instrumentelor de intervenție, dispozițiilor de procedură și confidențialitate prevăzute de documentul „*Proceduri specifice activității serviciilor specializate din cadrul CJRAE*” (Ghid metodologic, Ed. Arves, 2018) și *Codului deontologic al specialistului din CJRAE Dolj*.

- Serviciile de consiliere au respectat particularitățile psihointelectuale și nevoile specifice ale elevilor.

-Au fost desfășurate ore de predare-învățare-evaluare săptămânală a disciplinei *Psihologie la clasele a X a A, B liceu zi și x a și X B seral și „Consiliere și orientare vocațională”* la clasa 11 C de învățământ profesional în cadrul Liceului Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova, realizând planificările corespunzătoare acestor discipline.

S-au proiectat activități extracurriculare corelate cu nevoile și interesele elevilor desfășurând activități precum „Comunicare eficientă”, „Inteligența emoțională. Arta educării emoțiilor”, Toleranță și comunicare”, „Valori profesionale”, „Testul Holland și cariera”, „Motivație și succes școlar”, etc.

Prin activitățile de consiliere psihopedagogică individuală (138 activități) și de grup (206 activități) ale elevilor s-au folosit strategii activ-participative care să asigure formarea de competențe specifice, urmărind creșterea interesului și a implicării elevilor în educația de tip școlar și autoeducație.

-Cabinetul corespunde exigențelor și criteriilor de desfășurare a activităților de consiliere psihoeducațională individuală și de grup, unitatea școlară beneficiind de dotare (materiale educaționale, echipamente informatice și birotică) din anul 2007. Constant s-a urmărit accesibilizarea/adaptarea tehnicilor, metodelor, instrumentelor, aplicațiilor (fișe, teste, chestionare) de consiliere la nivelul psihointelectual și particularitățile individuale ale beneficiarilor.

-CSAP din cadrul Lic.Teh.Transp. C.F. are disponibilitate constantă pentru îmbunătățirea ambiantului (habitatului) cabinetului și pentru procurarea, adaptarea, multiplicarea instrumentelor de lucru și a resurselor educaționale.

-S-au popularizat în rândul elevilor și a părinților proiectele educaționale de la nivelul CJAP Dolj și s-au valorizat activitățile realizate (consiliere de grup – dezbateri interactive).

-S-au conceput și realizat activități în cadrul programului educațional *“Integrarea socio-emoțională a elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate”*.

-S-a implementat la nivelul CSAP din cadrul Lic. Tehn.Transp.C.F.Craiova proiectul educațional *„Prevenirea abandonului școlar”* coordonat de CJRAE Dolj, implicând elevii în activități interactive centrate pe deprinderi de învățare activă, stil de învățare, competența „a învăța să înveți”. Elevii și-au putut configura unele strategii personale de îmbunătățire a randamentului școlar, abilități de management a informațiilor, modalități de autoinstruire/ autoeducație.

-Autoevaluarea și interevaluarea activității de consiliere psihopedagogică a fost permanent promovată.

-Au fost intervievați cu diverse ocazii (activități, ședințe,etc) beneficiarii CȘAP (părinți, elevi, cadre didactice, managerul instituției de învățământ, conducerea CJRAE Dolj) cu privire la calitatea intervențiilor psihoeducaționale desfășurate de CȘAP.

-Desfășurarea activităților didactice și a celor de consiliere psihopedagogică (dezbateri interactive) s-a realizat într-un cadru adecvat și în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.

-S-au desfășurat activități de consiliere psihopedagogică de grup (dezbateri interactive, pe clase de elevi) de sensibilizare a elevilor cu privire la cauzele și consecințele în planul psihologic și social ale violenței școlare, implementând proiectul *„Prevenirea violenței din mediul școlar”*, elaborat la nivelul CJAP/ CJRAE.

-Cunoașterea particularităților psihopedagogice ale elevilor, consilierea acestora și tratarea diferențiată au fost componente centrale a Planului de activități ale căror realizare a fost pusă în practică în conformitate cu procedurile de asistență psihopedagogică elaborate la nivelul CJAP/CJRAE.

-Prin intermediul proiectului *„Prevenirea abandonului școlar”* s-au motivat elevii cu privire la învățarea centrată pe elev, personalizată. -cursul de perfecționare *„Metode interactive de predare-învățare-evaluare”*;

-A susținut în cadrul activității metodice a profesorilor consilieri școlari activitatea *„Comunicarea asertivă”*.

-A participat la *Cercul profesorilor consilieri școlari* cu lucrarea *„Rolul structurilor afectivității și motivaționale în pregătirea emoțională pentru susținerea examenelor”*

-A participat la Conferința Internațională *„New approaches and perspectives on identifying , evaluating and integrating children with special education needs”*

-A susținut lucrarea „Sensibilizarea elevilor cu privire la violența psihoemoțională” în cadrul Simpozionului Internațional „Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”

- A participat cu lucrarea „Educația și cultura generației multimedia” la Conferința Internațională « Educația – limbaj al interculturalității »

- A susținut, în cadrul catedrei de discipline socio-umane de la nivelul Lic.Tehn.Transp.C.F. lucrarea „Comunicare și dezvoltare personală”.

-A elaborat și reactualizat permanent portofoliul educațional propriu și deasemenea dosarul personal.

-Colaborez cu rețeaua profesorilor din CJRAE-CJAP Dolj, personalul unității școlare în care-mi desfășor activitatea, echipa managerială, elevii unității școlare și familiile acestora (prin participare la ședințe cu părinții și consiliere psihopedagogică de grup și individuală).

-A manifestat permanent o atitudine morală, empatică față de elevi, respectând și promovând standardele deontologiei profesionale.

-A implementat 6 proiecte educaționale coordonate de CJRAE Dolj: „Prevenirea abandonului școlar”, „Comunicare și dezvoltare personală”, „Prevenirea violenței în mediul școlar”, „Educația pentru carieră”, „Educația pentru sănătate”, programul educațional „Prevenirea și combaterea efectelor psihocomportamentale negative generate de migrația părinților la muncă în străinătate”

-A promovat permanent oferta și imaginea școlii educaționale a Lic. Teh. Transporturi Căi Ferate Craiova și prin activitățile extracurriculare realizate.

-A implementat proiectul coordonat la nivelul CJRAE-CJAP Dolj „Prevenirea violenței în mediul școlar”, realizând împreună cu elevii dezbateri interactive de prevenție în problematica înțelegerii cauzelor și consecințelor violenței în epoca contemporană în scopul manifestării conduitelor empatică și tolerante față de semenii.

Accesul copiilor cu CES în școala de masă, alături și împreună cu elevii „normali” reprezintă o permanentă provocare pentru toate categoriile de cadre didactice, manageri de școală, părinți și decidenții de la nivel local sau național. În plan psihopedagogic, ”cerințe educative speciale” subliniază cu claritate necesitatea individualizării evaluării și demersului educațional în funcție de particularitățile psihoindividuale și de vârstă ale elevilor, de necesitățile, motivațiile, interesele fiecăruia.

În anul școlar 2024-2025, centralizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (cu expertiză și Certificat de orientare școlară emisă de CJRAE Dolj) este următoarea:

1. Onicală Costi Laurențiu – 9A
2. Crețeanu Daniel -10B
3. Gheorghe Alexandru– 10 B
4. Purdescu Daria Ionela – 10 B
5. Abagiu Nicoleta Geta – 10D/E pf
6. Negrea Maria Elena – 10D/E pf
7. Pîrvu Mihaela Adriana – 10D/E pf
8. Țârcom Cosmin Alexandru – 11A
9. Popescu Mario Daniel – 11 Cpf
10. Filipoiu Andrei Daniel – 11 Cpf
11. Filipoiu Cătălin Ionuț – 11 D/E pf
12. Dănănae Marinela Lavinia – 11 D/E pf
13. Birăroiu Cristian -12B

Indicatorii de incluziune sunt următorii:

La planificarea lecțiilor se au în vedere toți elevii.

Lecțiile dezvoltă înțelegerea și sentimentul de respect pentru diferențe.

Elevii sunt încurajați să-și asume răspunderea pentru propria lor învățare.

Explicațiile profesorilor ajută elevii să înțeleagă și să învețe lecția în clasă.

Profesorii utilizează o mare varietate de stiluri și strategii didactice.

În timpul lecțiilor, elevii sunt încurajați să lucreze împreună.
 Elevii sunt încurajați să vorbească despre modul în care învață în timpul activităților din cadrul lecțiilor.
 Profesorii își adaptează lecțiile în funcție de reacțiile elevilor.
 Personalul din școală reacționează pozitiv la dificultățile întâmpinate de elevi.
 Elevii înregistrează succese în procesul de învățare.
 S-a constatat adaptarea și integrarea acestora în colectivitate.
 Profesorii au lucrat diferențiat cu elevii cu CES.

2.2.8. Calificări și curriculum

La nivelul școlii, sunt bine corelate obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea suplitorilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare. Au fost promovate strategii didactice active bazate pe învățarea centrată pe elev și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală și agenți economici. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și dobândirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise;

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală următoarele module prezentate în tabelele de mai jos.

Tabel cu programele pentru Curriculum în Dezvoltare Locală pentru clasele a IX- XIII de liceu și clasele IX-XI de învățământ profesional pentru anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumire CDL	Clasa	Domeniul/ Calificarea profesională	Autori
1	Inițiere în practica electricității	IX liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	Olteanu Gheorghe Stănoi Adriana
2	Aplicații ale componentelor electrice în telecomunicații	IX liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician de Telecomunicații	Babiac Liana Pătrașcu Cristian
3	Aplicații ale echipamentelor electrice în construcția automobilelor	X liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	Olteanu Gheorghe Stănoi Adriana
4	Lucrări practice de electronică	X liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician de Telecomunicații	Babiac Liana Pătrașcu Cristian
5	Componente și circuite electronice	XI liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	Botezatu Monica Cârstea Daniela

6	Elemente de proiectare a circuitelor electronice pentru telecomunicații	XI liceu	Electronică și automatizări/ Tehn. Telecomunicații	Babiac Liana Pătrașcu Cristian
7	Aplicații CAD	XII liceu	Electric - Tehnician electrician electronist auto	Botezatu Monica Pătrașcu Cristian
8	Aplicații CAD	XII liceu	Electronică și automatizări/ Tehn. Telecomunicații	Botezatu Monica Pătrașcu Cristian
9	Realizarea detaliilor vestimentare	IX Invatamant profesional	Industria Textilă și pielărie/Confeționer produse textile	Dioșteanu Daniela Groapă Camelia
10	Confeționarea de îmbrăcăminte profesională	X Invatamant profesional	Industria Textilă și pielărie/Confeționer produse textile	Dioșteanu Daniela Groapă Camelia
11	Finisarea vestimentației profesionale	XI Invatamant profesional	Industria Textilă și pielărie/Confeționer produse textile	Dioșteanu Daniela Groapă Camelia
12	Lucrari practice specifice autovehiculelor	IX Invatamant profesional	Mecanică/ Mecanic auto	Mesarici Dan
13	Lucrări de întreținere și reparații ale autovehiculelor	X Invatamant profesional	Mecanică/ Mecanic auto	Mesarici Dan Botezatu Monica
14	Întreținerea și repararea autovehiculelor	XI Invatamant profesional	Mecanică/ Mecanic auto	Mesarici Dan Stănoi Adriana
15	Lucrări practice specifice mașinilor cu comandă numerică	IX Invatamant profesional	Mecanică/ Operator la mașini cu comandă numerică	Botezatu Monica Gheorghe Elena
16	Lucrări de exploatare a mașinilor cu comandă numerică	X Invatamant profesional	Mecanică/ Operator la mașini cu comandă numerică	Pătrașcu Cristian Mesarici Dan Gheorghe Elena
17	Componente și circuite electronice	XII liceu seral	Electric/ /Tehnician instalații electrice	Botezatu Monica
18	Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport feroviar	XII liceu seral	Mecanică/Tehnician transporturi	Pișlea Marilena
19	Elemente de proiectare a circuitelor electronice pentru automatizări	XII liceu seral	Electronică și automatizări/ Tehnician automatizări	Pătrașcu Cristian Botezatu Monica
20	Aplicații CAD	XIII liceu seral	Electric/ /Tehnician instalații electrice	Botezatu Monica Pătrașcu Cristian
21	Aplicații CAD	XIII liceu seral	Mecanică/Tehnician transporturi	Pătrașcu Cristian Botezatu Monica
22	Aplicații CAD	XIII liceu seral	Electronică și automatizări/ Tehnician automatizări	Pătrașcu Cristian Botezatu Monica
23	Comunicațiile pe fibră optică	X Liceu zi	Electronică și automatizări/ Tehnician de Telecomunicații	Popa Jana
24	Rețele de comunicații cu fibră optică	XI liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician de Telecomunicații	Popa Jana
25	Electronică aplicată	IX Invatamant profesional	Electronică și automatizări/ Electronist aparate și echipamente	Popa Jana

26	Realizarea pieselor pe mașini cu comandă numerică	XI Invatamant profesional	Mecanică/ Operator la mașini cu comandă numerică	Pătrașcu Cristian Mesarici Dan Gheorghe Elena
----	---	---------------------------	---	---

Aprobat în CA:03.04.2024

Centralizatorul disciplinelor opționale selectate și aprobate la nivelul unității de învățământ pentru anul școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului propus	Aria curriculară/ Ariile curriculare	Durata (în ani de studiu)	Nr. Ore Săptămână	Program Avizată ME/ISJ Dolj	Numele profesorilor propunători
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Geografie	Aprofundare	Om și societate	1 Cls XI I	1	OMEC 3252/ 13.02.2006	Crișu Lavinia
				1 Cls XII I	1	OMEC 5959/ 22.12.2006	Crișu Lavinia
2	Istorie	Aprofundare	Om și societate	1 Cls XII I	1	OMEC 5099 /09.09.2009	Lunganu Marius
3	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	Științe	1 Cls XI I	1	O.M. 4496/ 11.08.2004	Andrei Elvira
4	PST	Aprofundare	Educație fizică și sport	1 Cls. IX, X, XI, XII I	2	O.M. 4496/ 11.08.2004	Stoica Vicențiu

Avizat în CP din 16.01.2024

Aprobat în C.A. din 16.01.2024

2.2.9. Parteneriat educațional

Colaborarea cu părinții

Formele de colaborare cu familiile elevilor noștri au fost variate. Astfel, prin convorbiri individuale sau de grup, prin orele de consiliere și ședințele organizate de diriginți cu părinții elevilor din fiecare clasă, s-a încercat păstrarea în permanență a unei legături școală - familie, părinții putând să cunoască problemele pe care le ridică viața școlară, progresul sau regresul copiilor, modalitățile prin care pot interveni și modifica randamentul școlar al copiilor, activitățile pe care școala le organizează, metodologiile pentru examenele de certificare a competențelor profesionale și de bacalaureat.

Toate activitățile educative au fost organizate și derulate cu sprijinul conducerii unității noastre școlare și a Consiliului Consultativ al Părinților din liceu. Colaborarea cu familia este necesară, deoarece, alături de școală, familia exercită o mare influență asupra educației elevilor. Antrenarea părinților se realizează în soluționarea unor probleme ale clasei și ale școlii.

COMPONENȚA CONSILIULUI REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

An școlar 2024-2025

Ales în ședința din 3 OCTOMBRIE 2024

Nr. crt	Numele și prenumele	Atribuții	Număr telefon
1.	COSTACHE FLORIAN	Președinte Reprezentant părinți clasele a X- a	0761275517
2.	MIERCAN FLORIN	Vicepreședinte Reprezentant părinți clasele a IX- a	0720058525

3.	MAIER ALINA	Secretar Reprezentant părinți clasele a XI- a profesionala	
4.	SPATARU MIHAELA VALENTINA	Membru C.A.	0740645126
5.	IACOBESCU ANDREEA	Membru C.A.	0742036101
6.	POPA MARIA	Membru C.A.	0769679362
7.	BABOI ELENA	Membru C.E.A.C. Reprezentant părinți clasele a I X- a	0735297522
8.	JIANU ALIN	Reprezentant părinți clase a XII-a	0753647227
9.	TOTORA BUNU OPRISAN	Reprezentant liceu seral	0761609136

**BIROUL CONSILIULUI ȘCOLAR AL ELEVILOR
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nr.Telefon	Atribuții
1.	JIANU YANIS	11 I	0770705641	Președinte
2.	VADUVA VALENTIN	10 I	0773752458	Vicepreședinte Membru C.E.A.C
3.	BAUER GABRIEL	10 a	0771296387	Secretar
4.	BIRA ALEXANDRA	9 A	0758328418	Director departament pentru Resurse Umane, Financiare Si De Voluntariat
5.	CARCIUMARU ROBERT	11 A	0764768679	Director departament pentru Comunicare si Relatii publice
6.	CHIRCULESCU MIHAI	12 A	0765152291	Director departament pentru Formare si Educatie nonformala
7.	PETRE MIHAI	9 A	0761275517	Director departament Avocatul Elevilor
8.	FIRULESCU MARIAN SEBASTIAN	12 I	0770764215	Director Departament pentru Programe de Cultura, Sport, Educatie si Tineret

COLABORAREA CU CONSILIUL LOCAL. ÎNCHEIEREA CONTRACTELOR - CADRU DE COLABORARE. PREDAREA PATRIMONIULUI.

În componența Consiliului de Administrație al unității noastre școlare au fost desemnati trei reprezentanti ai Consiliului Local –Dindirica Lucian, Vasile Marian și un reprezentant al Administrației publice locale Gâlea Ionuț Cristian.Unitatea noastră școlară a răspuns la toate solicitările autorității locale.

Problemele legate de finanțare, depind în mod direct și nemijlocit de Consiliul Local, direcția economică - buget. În ceea ce privește predarea patrimoniului sunt respectate prevederile O.G. 30 / 2000 și Legea nr. 215 / 2001 privind administrația publică locală. S-a întocmit protocolul de predare - primire pentru bunurile imobile ce se află în folosința unității școlare. S-au întocmit planuri de amplasament și s-a delimitat bunul imobil al unității școlare aflat în proprietate publică. Prin această predare, prerogativele privind drepturile de administrare revin integral unității școlare. Nu s-au semnalat disfuncții în ceea ce privește dreptul de proprietate sau prejudicii aduse proprietății publice. S-au încheiat contracte de închiriere pentru unele spații de învățământ respectându-se legislația în vigoare și care aduc venituri

extrabugetare. Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova colaborează cu Facultatea de Mecanică, Facultatea de Electrotehnică, Facultatea de Electromecanică, Facultatea de Automatizări și Calculatoare, Facultatea de Litere din cadrul Universității din Craiova, Universitatea Politehnică București, pentru desfășurarea diferitelor activități.

Instituții de cultură și sport: Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman”, Biblioteca Franceză „Omnia”, Teatrul Național „Marin Sorescu”, Teatrul Liric Craiova, Teatrul Colibri, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Dolj.

Colaborarea cu organizații, fundații.

S-au derulat colaborări cu: Garda de Mediu-Comisariatul Județean Dolj, Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj, pentru acțiuni comunitare de tip S.N.A.C., cu Societatea Națională de Cruce Roșie- Filiala Dolj, Asociația „Vasiliada”, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Direcția de Sănătate Publică Dolj, APROV Craiova.

Colaborarea cu sindicatele.

Personalul unității noastre școlare face parte dintr-un sindicat independent – Federația Sindicatelor Învățământului de Transporturi, care făcea parte din F.E.N., actualmente afiliat la Federația Sindicatelor „Spiru Haret”.

Tabel proiecte si parteneriate educative 2024-2025

Nr.crt.	Titlul proiectului	Parteneriat/ Proiect educativ	Nr. exemplare
1.	Pe treptele cartii spre astre	Parteneriat educational	2
2.	Împreună pentru o nouă șansă	Parteneriat educational județean	4
3.	Prevenirea abandonului școlar	Parteneriat educational interjudețean	4
4.	Antidot impotriva bullyingului	Proiect educațional	2
5.	Tradițiile, noi le continuăm!	Parteneriat educational interjudețean	2
6.	Inteligența emoțională și starea de bine în adolescență	Proiect educativ	3
7.	Clubul artiștilor	Proiect educativ	1
8.	Clubul de lectură	Proiect educativ	1
9.	Creativitate în domeniul confecțiilor	Parteneriat educational	2
10.	Avocatul elevilor (anul XVIII de proiect)	Proiect educativ	3
11.	Scoala bucuriei	Proiect educativ	1
12.	Orientarea carierei-o sarcină a tuturor	Proiect educativ	1
13.	Împreună suntem mai puternici	Proiect educativ	1
14.	Eco-creativitate în confecții textile	Proiect educativ	1
15.	Salvati planeta-noua ne pasă!	Proiect educativ	1
16.	Respectăm natura-ne respectăm pe noi!	Proiect educativ	1
17.	Domeniul aviatic, cariera mea de succes!	Parteneriat educational	2
18.	Educația incluzivă prin activități extracurriculare	Parteneriat educational interjudețean	4
19.	Spune NU abandonului școlar	Parteneriat educational	4
20.	The impact of culture on education: customs and traditions in our countries	Parteneriat educational interjudețean	4
21.	Lăsați copii să vină la mine	Parteneriat educational	2
22.	Împreună suntem fotbal	Parteneriat educational	2
23.	Promovarea imaginii școlii	Proiect educativ	1

Programe / proiecte de integrare europeană.

Cadrele didactice din școală participă la programe de învățare pe tot parcursul vieții, programe cu finanțare europeană, la cursuri derulate în cadrul proiectelor finanțate de Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane.

S-au desfășurat activități în cadrul proiectului Erasmus+ - PROMOTE WELLBEING pe tot parcursul anului școlar

Participarea la mobilitatea din Kosice, Slovacia în cadrul proiectului Erasmus+ - PROMOTE WELLBEING, în perioada 27.05.2023-01.06.2023 împreună cu un grup de 4 elevi din cadrul liceului

S-a derulat proiectului Erasmus+ KA210: "An Awareness A Person", proiect care se va demara începând cu luna septembrie a anului 2023

-S-a aprobat proiectul PNRR – C15;

Proiect European prin programul de educație și ocupare PEO – "Stagii de practică pentru integrarea elevilor pe piața forței de muncă" va fi pus în practică.

Proiecte/Parteneriate:

Activitățile educative s-au derulat în parteneriat cu instituții precum: Regionala C.F. Craiova, Primăria Craiova, Universitatea din Craiova – Alliance Francaise, Biblioteca Județeană „Th. Aman”, Studioul Teritorial de Radio Oltenia – Craiova, Centrul Zonal pentru Educația Adulților Craiova, S.C. Oriflame, și altele.

Colaborarea cu alte instituții

În acest sens s-a acționat pe linia prevenirii absenteismului și abandonului școlar, având ca partener Secția nr. 4 de Poliție. Proiect amplu care a stabilit o serie de măsuri preventive pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar. În acest sens diriginții au întocmit rapoarte pentru identificarea elevilor cu multe absențe, au fost consiliați elevii cu abateri disciplinare și număr mare de absențe, au avut loc dezbateri pe diverse teme. Toate aceste demersuri au determinat mai mulți elevi să realizeze materiale de promovare a unei campanii de conștientizare a consecințelor absenteismului și abandonului școlar.

De asemenea s-au desfășurat o serie de acțiuni în colaborare cu: Centrul Județean de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Crucea Rosie, în cadrul Strategiei Naționale a Acțiunilor Comunitare a parteneriatului semnat cu casele de tip familial „Iris”, Voinicelul, Spitalul Județean Dolj, Asociația pentru Sanatate, Educație și Familie- filiala Oltenia, ONCR- Unitatea Rabon, Centrul Zonal de Educație a Adulților, Casa de Cultură Traian Demetrescu a Municipiului Craiova, Radio Oltenia – Craiova, Federația Română de Rugby, Direcția Județeană pentru Sport, etc. Acțiunile au fost mediatizate de către TVS și TVR Craiova.

Listă Protocol de colaborare cu operatorii economici

Școala are încheiate o serie de protocoale de colaborare pentru efectuarea activității de practică a elevilor cu: Regionala CFR Craiova (SRTFC, RTFC, SNTFM), S.C. ELECTRIFICARE S.A., RAT Craiova, S.C. TESSILCONF SRL, Craiova, SC SOFTRONIC SRL, Avioane Craiova S.A.

III. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Tradiția școlii noastre în domeniul feroviar, fiind singurul liceu cu acest profil din regiunea Oltenia; - Personal didactic calificat 100%, majoritatea cu gradul didactic I (71%) și 5 cadre didactice cu doctorat; existența laborantului, a bibliotecarului, consilierului școlar, a medicului și a doi asistenți; - Participarea activă a profesorilor la cursuri de perfecționare și formare continuă, la simpozioane, conferințe, la nivel local, județean, național și internațional; - Inițierea și derularea unor activități extrașcolare în cadrul cercurilor de elevi, coordonate de cadre didactice din școală. - Bază materială modernă formată din: cabinete, laboratoare, ateliere dotate prin programul Phare, sală de sport mare, cabinet medical cu izolator, conexiune cablată la Internet de mare viteză, sistem de sonorizare automatizat, sistem de supraveghere video etc. - Posibilitatea asigurării mesei la cantina școlii și a cazării în cămin pentru elevii din alte localități; - Oferta educațională adaptată în permanență la nevoile pieței muncii prin autorizarea și acreditarea de noi specializări; - Au fost efectuate lucrări ample de reparații; - Unitatea școlară obține fonduri din resurse extrabugetare; - Au fost acoperite în proporție de 100% cererile elevilor de tablete sau laptopuri pentru acces la orele online; - S-au desfășurat activități în cadrul proiectului Erasmus+ - PROMOTE WELLBEING pe tot parcursul anului școlar - Începând cu septembrie 2023 s-a inițiat proiectul Erasmus+ KA210: "An Awareness A Person" nr. de referință 2022-2-HR01-KA210-SCH-000094365, ale cărui activități s-au desfășurat în perioada 22-28 aprilie 2024 în unitatea noastră școlară, proiect ce se va desfășura până în 2025; - S-a aprobat proiectul "ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DIGITALĂ SMART" finanțat prin PNRR, Pilonul VI, Componenta C15: Educație, Reforma 5, Investiția 9. - Proiect European prin programul de educație și ocupare PEO – "Stagii de practică pentru integrarea elevilor pe piața forței de muncă" va fi pus în practică;	- Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor din clasele a IX-a; - Predomină populația școlară provenită din medii sociale defavorizate, din mediul rural, din familii dezorganizate sau cu părinții plecați în străinătate, ceea ce determină o mai rapidă tendință de renunțare la studii; - Numărul fluctuant al absolvenților angajați în domeniul în care s-au pregătit, în ultimul an procentul acestora fiind de aproximativ 35%; - Creșterea numărului elevilor, care nu se adaptează și renunță la locul de muncă. - Promovabilitate nesatisfăcătoare la bacalaureat 46,9%, care, chiar dacă s-a îmbunătățit, este sub media națională;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea utilizării de către elevi și cadre didactice a mijloacelor multimedia: proiectoare performante, table interactive, camere web, instalație cablată și wi-fi pentru Internet etc. - Planul Național de Redresare și Reziliență care cuprinde investiții majore în infrastructura feroviară și rutieră, crescând astfel interesul pentru sistemul de transport; - Existența programului de guvernare care prevede acordarea de calculatoare, echipamente, ajutoare sociale, burse pentru copii care provin din familii defavorizate, transport gratuit pentru cei din mediul rural; - Dezvoltarea sistemului de formare continuă a adulților (la clasele de învățământ seral, școală postliceală, școală de maiștri); - Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de echipamente și mijloace IT din fonduri europene, dar și din fonduri proprii; - Parteneriate viabile cu agenți economici locali importanți precum: Regionala CFR Craiova (SRTFC, RTFC, SNTFM), S.C.	- Problemele economice ale transportului feroviar românesc - Lipsa motivației cadrelor didactice datorată unei salarizări necorespunzătoare; - Micșorarea populației școlare datorată scăderii natalității cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; - Orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; - Efectele crizei economice sunt: scăderea veniturilor

ELECTRIFICARE S.A., RAT Craiova, S.C. TESSILCONF SRL, Craiova, SC SOFTRONIC SRL, Avioane Craiova S.A. - Autorizarea de noi specializări cerute de piața muncii, ca Mecanic auto și Operator tehnică de calcul; - Colaborare foarte bună cu Primăria și Consiliul Local; - Au fost create premisele efectuării practicii elevilor și în cadrul sistemului de transport feroviar din Germania; - Fructificarea imaginii create de performanțele elevilor de la clasa cu profil sportiv.	familiilor, reducerea ajutoarelor acordate de stat elevilor din familii dezavantajate, mulți copii ai căror părinți sunt migranți.
---	---

Analiza P.E.S.T.E:

CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea învățământului preuniversitar LEGEA nr. 198 din 4 iulie 2023;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- OMECTS nr.5349/07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, cu modificările ulterioare;
- Ordinul nr.6235/2023 privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Rolul educației și formării în materializarea strategiei „Europa 2020”;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar (aprobat prin ordinul de ministru nr. 3.844/2016, cu modificările și completările ulterioare);
- Hotărârii Guvernului nr. 993/ 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare,
- Hotărârii Guvernului nr. 994/ 2020 cu modificările ulterioare privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar,
- Hotărârile Guvernului României privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării nr.233/24.03.2005;
- OME nr. 6238/08.09.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor
- HG nr. 810/08.09.2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi
- OME nr. 6223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Legislația generală și specifică;
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar sa participe în proiecte și parteneriate internaționale;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Se constata o insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflecta în opțiunile facute la admiterea în clasa a IX-a, majoritatea îndreptându-se către liceele teoretice.
- Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova reușește atragerea de resurse extrabugetare prin închirierea spațiilor disponibile;

- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră a crescut, datorită demersurilor întreprinse din partea școlii;
- În unitatea noastră școlară sunt mulți elevi cu o situație materială precară al căror interes față de școală este scăzut. Un efect pozitiv în acest context îl are existența căminului și a cantinei, și a sponsorizării elevilor cu probleme financiare, în limitele posibilităților de care dispune școala și agenții economici cu care aceasta colaborează;

Alte aspecte pozitive:

- Asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele IX-XII;
- Aplicarea programelor naționale „200 Euro” și „Burse tehnologice”;
- Asigurarea burselor sociale, de merit;
- Asigurarea unor burse suplimentare de către agenții economici, precum și a echipării elevilor în vederea desfășurării orelor de pregătire practică;
- Liceul este situat în centrul orașului Craiova, zonă în care sunt instituții bancare, unde elevii dețin carduri pentru încasarea diferitelor subvenții de la stat, de asigurări, dar se află și sediile unor publicații importante și al unor televiziuni, liceul prezentând interes pentru massmedia.

CONTEXTUL SOCIAL

- Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența culturii autohtone și a mentalității, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, ce determină ca primele opțiuni ale părinților și ale elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice;
- Se remarcă o continuă scădere a populației școlare din circumscripția noastră școlară. Dar prin programul de adaptare a profilurilor școlii la necesitățile unei piețe europene a muncii, în anul școlar 2024-2025 s-a obținut o marire a numărului de elevi în clasele a IX-a.
- Liceul dispune de cantină și internat, 120 de locuri, ceea ce constituie o soluție pentru elevii din afara Craiovei.
- În zonă delincvența juvenilă este redusă, dar s-au semnalat cazuri și există riscuri din exteriorul liceului. Se impune realizarea unui program pentru crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii. De asemenea, vom continua modul de acțiune pe care am încercat să-l implementăm, prin care elevii “problemă sunt incluși într-un „cerc de îndrumare” din care face parte școala, prin diriginte, prin consilierul școlar, prin echipa managerială și cadrele didactice care predau la clasa elevului respectiv, familia și comitetul de părinți, organele locale, poliția și jandarmeria, Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj, care a avut rezultate din ce în ce mai bune, în mai multe cazuri având succes.
- Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlii. Astfel, orice informație apărută distorsionată în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor, etc.) să fie în primul rând ele bine informate pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Sprijinul MEC acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție;
- Derularea unor programe specifice sau dotarea prin mijloace proprii, sunt metode ce trebuie intensificate;
- Necesitatea îmbunătățirii bazei materiale, a dotării cu calculatoare și tablete, din diferite surse, ca, proiecte europene, ajutor guvernamental sau fonduri proprii,
- Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova este dotat cu o rețea de calculatoare performante care, însă, trebuie în permanență îmbunătățită;

- În anii școlari anteriori implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ;
- Un număr mare de catedre didactice utilizează calculatorul și programe de calculator (software, tutoriale etc.) în procesul de predare – învățare.
- Un număr mare de cadre didactice au urmat cursuri de perfecționare (de exemplu, obținerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – E.C.D.L., Cursuri pentru lucrul on-line)
- Liceul Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova dispune de:
 - nivel de învățământ profesional, liceal (zi și seară) și postliceal;
 - Structura bazei materiale s-a prezentat astfel: 33 săli de clasă, 6 cabinete de specialitate pentru disciplinele de cultură generală (istorie-geografie, limbi moderne, socio-umane, matematică, română, religie), sediul C.E.A.C., cabinet multiplicare informație europeană, cabinetul școlar de asistență psihopedagogică, câte un laborator de fizică, chimie, biologie, 2 laboratoare de informatică, 5 ateliere școlare, 17 laboratoare de discipline tehnice, cantină și cămin școlar, bibliotecă.

Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ (aparatură de laborator, utilaje pentru ateliere, mijloace audio-video, filme didactice, casete audio-video, diapozitive etc.) pentru toate disciplinele de învățământ, echipamente audio-video, precum și tehnologie informatică și de comunicații (rețele de calculatoare conectate la Internet).

1.) Biblioteca este dotată 17339 volume, precum și peste 1100 volume achiziționate din fondurile repartizate de M.E. și reprezintă un auxiliar important în pregătirea elevilor; este gestionată de o bibliotecară cu studii superioare corespunzătoare postului. Biblioteca dispune de spațiu special amenajat (3 săli: depozit carte, sală de lectură, sala de prezentare) și funcționează după un program care permite accesul tuturor elevilor și profesorilor indiferent de schimbul în care învață. La bibliotecă se desfășoară activități extrașcolare în colaborare cu catedra de limba și literatura română, precum și cu celelalte catedre.

Se urmărește stabilirea unui buget anual pentru achiziționarea de carte școlară pentru bibliotecă din fonduri extrabugetare, bugetare, sponsorizări, precum și a unui program de informatizare.

2) Atelierele școlare sunt echipate cu materiale necesare procesului instructiv, elevii desfășurându-și activitatea atât în aceste locații, cât și la agentul economic: Regionala CFR Craiova (SRTFC, RTFC, SNTFM), S.C. ELECTRIFICARE S.A., RAT Craiova, SC Mentor SRL Craiova, S.C. TESSILCONF SRL, Craiova, SC SOFTRONIC SRL, Avioane Craiova S.A.

3) Căminul 1 este integral destinat cazării elevilor. La parter funcționează cabinetul medical care asigură asistența medicală tuturor elevilor din unitatea noastră școlară. Căminul are o capacitate de 120 de locuri de cazare, locuri care în ultimii ani au fost integral ocupate, atât cu elevi de la unitatea noastră școlară, cât și de la alte instituții școlare.

4) Cantina are o capacitate de 60 de locuri pe serie, în două serii.

Toate spațiile dețin autorizație sanitară valabilă pentru acest an școlar.

5) Baza sportivă se compune din teren omologat pentru handbal, sală de sport, sală de aerobic, sala de tenis de masă, precum și o sală specială de forță care conține aparatură pentru dezvoltarea calităților motrice ale elevilor, vestiare pentru băieți și fete dotate corespunzător;.

6) Cabinet de psihologie școlară având dotări moderne,

7) Cabinet medical general cu izolator;

8) Sală de festivități;

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiului Craiova se înscrie printre cele mai populate centre urbane din țară. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a craiovenilor poate crește numai prin realizarea spațiilor verzi, care, a și început în ultimii 3 ani. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia până în 2022 au dispărut multe din spațiile verzi din

interiorul orașului și din centura naturală de protecție. De remarcat reabilitarea Grădinii Botanice situată în apropierea liceului. În privința suprafeței de spații verzi pe cap de locuitor, aceasta va crește în viitorul apropiat prin programele locale a căror derulare a început pentru ca numărul de metri patrati de verdeață pe cap de locuitor sa ajunga la standardele europene. De altfel, Uniunea Europeana cere ca, până în 2022, fiecarui locuitor și îi revina 26 metrii pătrați, de spațiu verde.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor la nivel european dar, mai ales local;
- Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere a elevilor; utilizarea mai eficientă a mijloacelor informatice și media moderne;
- Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin utilizarea eficientă a bogatei baze materiale dar și a resursei umane foarte bine pregătite de care dispune școala;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale și prin urmărirea și consilierea suplimentară a acestora dar și a colegilor de clasă pentru a li se crea un climat cât mai favorabil învățării; continuarea adaptării căilor de acces și a mobilierului școlar pentru ca acești elevi să nu întâmpine nicicun fel de restricție.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă, prin mărirea numărului de ore de practică la agenții economici, a întâlnirilor dintre aceștia și elevi, dar și prin acțiuni extracurriculare comune;
- Creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura școlii, inclusiv prin accesarea fondurilor europene dar și prin mărirea, prin mijloace proprii, pe care consider că le pot implementa, a bugetului propriu;
- Diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;
- Optimizarea ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli. Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Implicarea partenerilor și sponsorilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii prin acțiuni de marketing educațional;
- Eficientizarea utilizării resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare din școală.

ȚINTE STRATEGICE

P 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

P 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

P 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

P4: Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Rezultate așteptate:

1. Cuprinderea în oferta de formare profesională a cinci calificări identificate din datele statistice prezentate în PLAI și PRAI și cerute de piața muncii;
2. Dezvoltarea împreună cu echipa CEAC a procedurilor pentru relațiile cu agenții economici și anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii;

3. Creșterea inserției profesionale a absolvenților cu minim 10% pe an; îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
4. Implicarea firmelor de stat și particulare în formarea profesională prin implementarea învățământului dual;
5. Adaptarea bazei materiale a școlii la noile cerințe ale pieței muncii prin înființarea a trei laboratoare și a unui cabinet.

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Monitorizarea are un rol foarte important, putându-ne oferi un feedback real asupra a ceea ce s-a realizat și ne poate conduce la ceea ce trebuie să facem pentru atingerea obiectivelor propuse. Evaluarea, ca și monitorizarea, are un rol important în cunoașterea etapei în care se află îndeplinirea indicatorilor proiectului, în comparație cu prioritățile stabilite, dar și a stabilirii acțiunilor corective în situațiile în care performanța este mai mică decât așteptările. Se urmărește evaluarea progresului, a costurilor, a rezultatelor și a calității. Procesul de monitorizare și evaluare va fi realizat de către CEAC, șefii ariilor curriculare și responsabili de comisii metodice, dar și la nivel managerial de către conducerea școlii. Realizările vor fi prezentate în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Așadar, activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în: realizarea procedurilor de monitorizare a indicatorilor, interpretarea datelor privind nivelul de atingere a acestora și comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

A. Activități desfășurate:

Aprobarea în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație a Comisiei de elaborare a PAS;
Consultarea tuturor angajaților Liceului Tehnologic Transporturi Căi Ferate în ceea ce privește dezvoltarea instituțională a unității școlare;

Informarea partenerilor economici și sociali cu privire la elaborarea PAS-ului;

Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;

Culegerea de informații prin: discuții, interviuri și aplicarea de chestionare elevilor, părinților, agenților economici-parteneri ai școlii interesați în formarea profesională, și unor reprezentanți ai autorităților locale;

Corelarea informațiilor obținute cu prioritățile la nivel regional stabilite prin PRAI;

Stabilirea în cadrul comisiei de lucru a acelor priorități, obiective și domenii ce necesită dezvoltare și prezentarea acestora personalului școlii, elevilor, părinților și partenerilor sociali;

B. Surse de informații:

PRAI, PLAI și ghidul de elaborare a PAS-ului;

Chestionare, discuții, interviuri;

Documente de proiectare a activității școlare obținute de la nivelul catedrelor, comisiei dirigintilor, consiliului reprezentativ al elevilor, consiliului părinților;

Protocoloale și convenții încheiate cu partenerii economici și sociali;

Documente de analiză a activității școlii: rapoarte întocmite de către echipa managerială, Consiliul de Administrație, responsabili de catedre, compartimentul secretariat, cel administrativ, contabil și de la bibliotecar;

Documente de prezentare și promovare a școlii;

Rapoarte ale ISJ Dolj întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitatea școlară;

Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare.

Datele statistice ale AJOFM.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

4.2.1. Monitorizarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întreg personalul școlii. Monitorizarea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2025-2026, având un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor. Astfel, se urmărește comunicarea clară a obiectivelor, stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor, dar și analiza unor soluții. Procesul monitorizării va fi asigurat prin întâlniri și ședințe de lucru cu caracter de informare, feed-back și actualizare. În urma acestora se vor întocmi rapoarte prezentate apoi în CA și CP, realizându-se astfel, în mod periodic, revizui și corecții. Astfel, monitorizarea se va face la nivel de echipă finalizându-se la nivel de management.

Monitorizarea la nivel de echipă presupune:

- să implementeze acțiunile cuprinse în PAS;
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul planificat;
- să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare;
- să revină asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Monitorizarea la nivel managerial presupune participarea managerilor, cât și a membrilor CA, prin:

- delegarea de sarcini și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corecția procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- analizarea greșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare.

PAS-ul va fi monitorizat de către director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în CP. Acțiunile de monitorizare vor fi derulate sistematic și într-un mod competențial astfel încât să se realizeze eficacitatea atingerii obiectivelor printr-o comunicare eficientă a tuturor factorilor implicați.

4.2.2. Evaluarea

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii.

Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrarea raportului de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii;
- implicarea șefilor de catedre și arii curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;
- evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale și îmbunătățirea procesului instructiv - educativ.

Activitatea	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Perioada	Calendarul întâlnirilor de analiză
Colectarea datelor care să sprijine monitorizarea țintelor	CEAC	lunar	Decembrie 2025 Iunie 2026
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	pe module	Decembrie 2025 Iunie 2026
Comunicarea acțiunilor și a rezultatelor obținute	Echipa managerială	pe module	Decembrie 2025 Iunie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	CA	anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2026
Evaluarea și actualizarea acțiunilor din PAS	CA	anual	Iunie 2026

4.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE PE TERMEN MEDIU

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel județului Dolj pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii		
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate		
Măsurat prin: Număr de absolvenți cu nivelul 3, 4 și 5 de calificare, care s-au angajat în domeniu de pregătire Număr de clase ÎTP pe nivele de calificare		
Acțiuni	Orizont de timp	Responsabil
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	anual	Echipa managerială, responsabilii ariilor curriculare
Implicarea tuturor partenerilor în alegerea calificărilor și elaborarea curriculum-lui	anual	Echipa managerială, cadre didactice, agenți economici
Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor tehnice conform cerințelor angajatorilor	permanent	Cadre didactice

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii		
Obiectivul 1.3.: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii		
Măsurată prin: Răspuns pozitiv din partea agenților economici parteneri -minim 80%		
Acțiuni	Orizont de timp	Responsabil
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi	permanent	ISJ, CLDPS, CCD, unitate de învățământ
Accesare de fonduri în vederea dezvoltării bazei materiale	permanent	ISJ, CLDPS, CCD, unitate de învățământ

PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT		
Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră		
Măsurat prin: Număr de elevi și părinți consiliați Număr de profesori consilieri formați Număr activități de consiliere desfășurate pentru elevi și părinți		

Acțiuni	Orizont de timp	Responsabil
Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere școlară și profesională pentru carieră, pentru elevii claselor IX-XII	Anual	Echipa managerială, consilier psiholog, diriginți
Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă școala	permanent	Cadre didactice
Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare	anual	ISJ, CJRAE, CCD

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT		
Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială		
Măsurat prin: Număr lucrări de reparații și întreținere efectuate Număr de echipamente didactice/școlare și IT achiziționate de școală		
Acțiuni	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea posibilității de accesare a fondurilor necesare reabilitării și dotării școlii	anual	Echipa managerială
Realizarea de lucrări și reparații curente și întreținere la clădirile școlii	anual	Echipa managerială
Dotarea unității de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, echipa managerială, ISJ Dolj

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european		
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională		
Măsurată prin: Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu Număr de furnizori de educație care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu Număr broșuri editate și materiale		
Acțiuni	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru proiecte	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD
Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD
Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii de proiect din UE	anual	Echipa managerială, profesori

ANEXE

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Distribuția efectivelor de elevi din anul școlar 2024-2025 în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	4	95	Zi/seral	Româna
	cl. a X-a	4	105	Zi/seral	Româna
	Total	8	200		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	6	168	Zi/seral	Româna
	cl. a XII-a	6	174	Zi/seral	Româna
	cl. a XIII-a	3	114	Seral	Româna
	Total	15	456		
Postliceal, din care					
Maiștri, din care	an I	1	29	Zi	Româna
	an II	1	35	Zi	Româna
	an III	-	-	Zi	Româna
	Total	2	64		
Postliceal, din care	an I	3	92	Zi	Româna
	an II	3	92	Zi	Româna
	an III	-	-	Zi	Româna
	Total	6	184		
Școală profesională	clasa a IX-a	1	22	Zi	Româna
	clasa a X-a	2	37	Zi	Româna
	clasa a XI-a	2	36	Zi	Româna
	Total	5	95		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională (se va completa pentru fiecare nivel de învățământ, specializare /calificare profesională în parte):

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
1.	Liceal					
1.	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a IX-a	18
2.	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a X-a	21
3.	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a XI-a	20
4.	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician electrician electronist auto	a XII-a	20
5.	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	a IX-a	20
6.	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	a X-a	23
7.	4	Tehnologică	Tehnic/electronică	Tehnician de	a XI-a	21

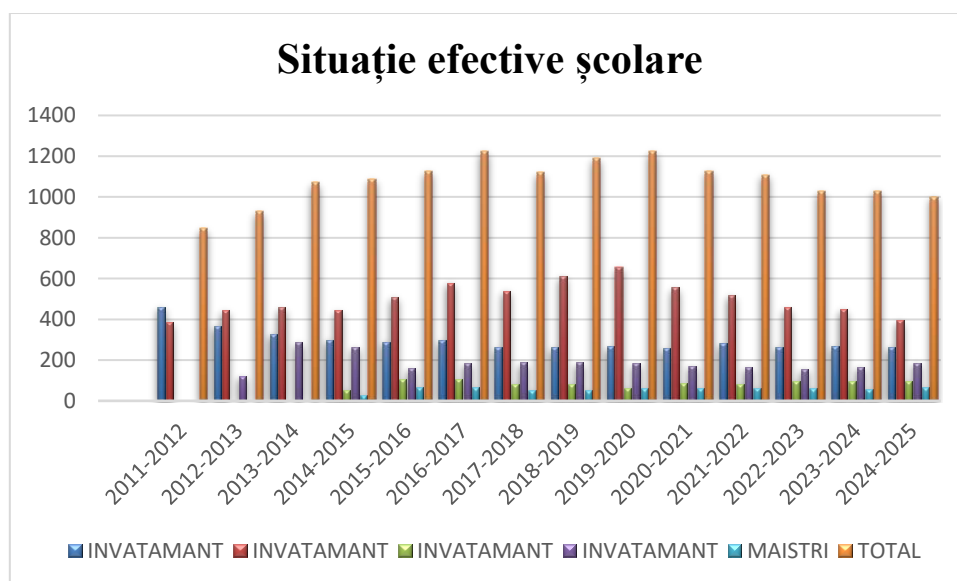
			automatizări	telecomunicații			
8.	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	a XII-a	1	18
9.	4	Tehnologică	Tehnic/electromecanic	Tehnician electromecanic	a IX-a	1	33
10.	4	Tehnologică	Tehnic/electromecanic	Tehnician electromecanic	a X-a	1	31
11.	4	Tehnologică	Tehnic/electromecanic	Tehnician electromecanic	a XI-a	1	40
12.	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician în instalații electrice	a XII-a	1	44
13.	4	Tehnologică	Tehnic/electric	Tehnician în instalații electrice	a XIII-a	1	39
14.	4	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician transporturi	a XI-a	1	30
15.	4	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician transporturi	a XII-a	1	36
16.	4	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician transporturi	a XIII-a	1	38
17.	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician în automatizări	a XI-a	1	30
18.	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician în automatizări	a XII-a	1	35
19.	4	Tehnologică	Tehnic/electronică automatizări	Tehnician în automatizări	a XIII-a	1	37
20.	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a IX-a	1	24
21.	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a X-a	1	30
22.	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a XI-a	1	26
23.	4	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a XII-a	1	21
2.	Postliceal						
2.1.	Postliceal 5	Tehnologică	Tehnic/informatică	Tehnician echipamente de calcul	an I	1	32
	5	Tehnologică	Tehnic/informatică	Tehnician echipamente de calcul	an II	1	33
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician transporturi auto intern și internațional	an I	1	30
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician transporturi auto intern și internațional	an II	1	30
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician electromecanic auto	an I	1	30
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Tehnician electromecanic auto	an II	1	29
2.2.	Maiștri 5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Maistru electromecanic locomotive	an I	1	29
	5	Tehnologică	Tehnic/transporturi	Maistru electromecanic locomotive	an II	1	35
3.	Școala profesională						
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	IX-a	½	16
			Tehnic/industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	IX-a	½	6
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	a X-a	1	20
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică/	Operator la mașini cu	a X-a	½	7/10

			industrie textilă și pielărie	comandă numerică/ Confeccioner produse textile		½	
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	a XI-a	1	20
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică/ industrie textilă și pielărie	Operator la mașini cu comandă numerică/ Confeccioner produse textile	a XI-a	½ ½	8/8

SITUAȚIE EFECTIVĂ ȘCOLARĂ

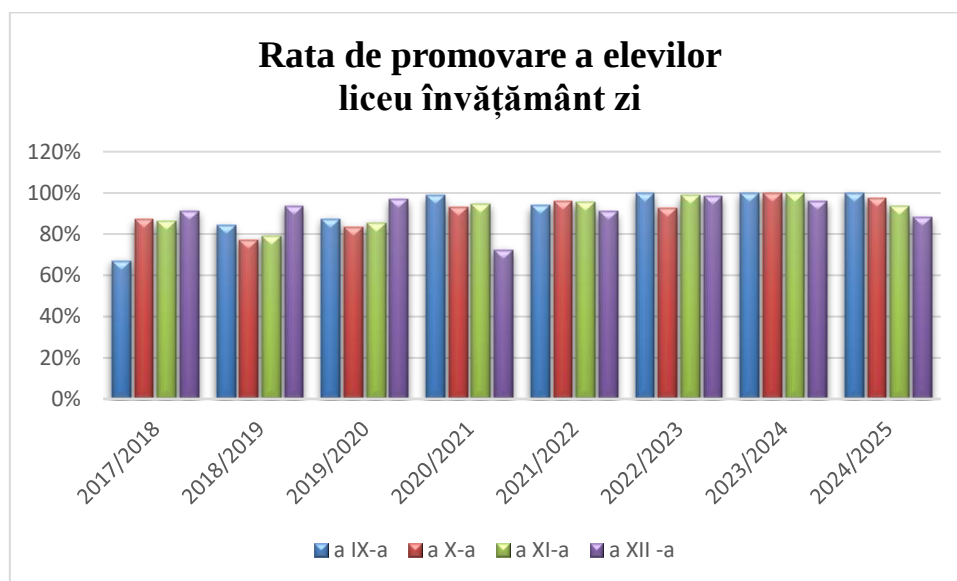
Ultimii ani

AN SCOLAR	INVATAMANT LICEAL ZI	INVATAMANT LICEAL SERAL	INVATAMANT PROFESIONAL	INVATAMANT POSTLICEAL	MAISTRI	TOTAL
2011-2012	460	385	-	-	-	845
2012-2013	366	443	-	120	-	928
2013-2014	328	456	-	286	-	1070
2014-2015	298	443	53	262	30	1086
2015-2016	289	508	104	160	64	1125
2016-2017	295	578	104	185	64	1224
2017-2018	260	540	81	188	50	1119
2018-2019	260	612	81	188	50	1191
2019-2020	266	654	62	182	59	1223
2020-2021	256	555	85	170	60	1126
2021-2022	280	519	82	164	63	1108
2022-2023	262	456	95	156	59	1028
2023-2024	267	448	94	166	55	1030
2024-2025	262	394	95	184	64	999



Rata de promovare a elevilor – liceu învățământ zi

clasa	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	67%	84,28%	87,5%	98,63%	93,75%	100 %	100%	100%
a X-a	87%	77,04%	83,33%	92,98%	95,94%	92,58%	100%	97,18%
a XI-a	86%	79,10%	85,48%	94,59%	95,45%	98,64%	100%	93,33%
a XII -a	91%	93,67%	96,82%	72,22%	90,78%	98,43%	95,91%	88,13%



Clasa	Criteriul	An școlar									
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a X-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XII -a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XIII-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Rata de promovare a elevilor – liceu învățământ seral

Anul	Criteriul	An școlar						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I PL	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
II PL	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Maistri I	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Maistri II	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

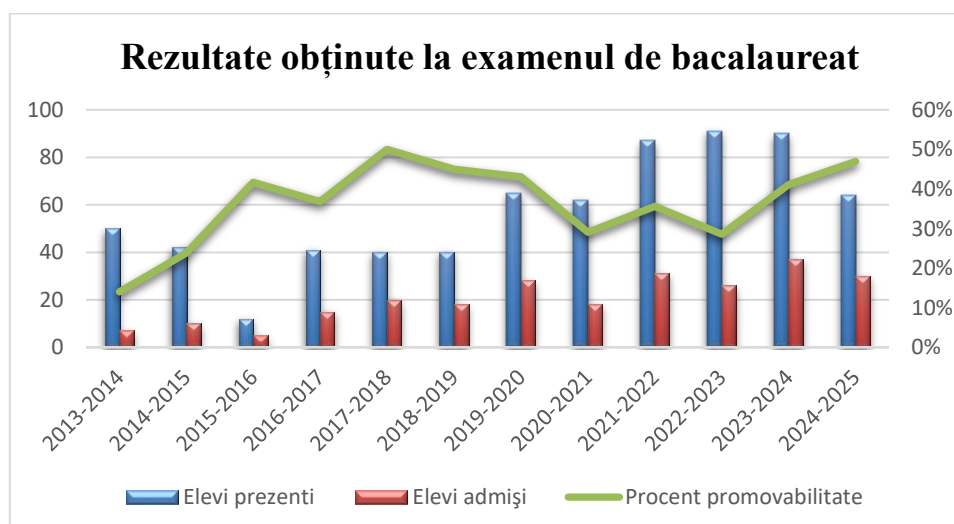
Rata de promovare a elevilor – școala postliceala si de maistri

Rata procentuală a abandonului școlar

Criteriul	An școlar										
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel cu rezultatele obținute la Examenul de Bacalaureat

Anul școlar	Elevi prezenți	Elevi admiși	Procent promovabilitate
2013-2014	50	7	14%
2014-2015	42	10	23,81%
2015-2016	12	5	41,70%
2016-2017	41	15	36,80%
2017-2018	40	20	50%
2018-2019	40	18	45%
2019-2020	65	28	43,07%
2020-2021	62	18	29,03%
2021-2022	87	31	35,63%
2022-2023	91	26	28,57%
2023-2024	90	37	41,1%
2024-2025	64	30	46,9%



Centralizarea elevilor cu cerinte educationale speciale

AN SCOLAR	TOTAL	MASCULIN	FEMININ
2014-2015	0	0	0
2015-2016	3	2	1
2016-2017	3	2	1
2017-2018	6	5	1
2018-2019	5	4	1
2019-2020	2	1	1
2020-2021	1	1	0
2021-2022	3	2	1
2022-2023	8	7	1
2023-2024	8	6	2
2024-2025	12	8	4

Încadrarea cu personal didactic auxiliar

Total: 11 posturi

Bibliotecar	1
Laborant	1
Informatician	1
Pedagog	2
Supraveghetor noapte	1
Secretar Șef	1
Secretar	1
Contabil Șef	1
Contabil	1
Administrator	1

Încadrarea cu personal nedidactic

Total: 23,5 posturi

Muncitor calificat întreț. și rep. imobile și util.	4
Muncitor calificat bucătărie	2
Muncitor calificat lenjerie spălătorie	1
Îngrijitor curățenie	14
Paznic	2,5

Structura personal Liceul Tehnologic Transporturi Cai Ferate

Nr. crt.	PERSONAL	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Cadre didactice doctorat	5	5	8	8	8	8	8	8	7	5
2	Cadre didactice grad I	44	46	46	46	51	45	38	44	44	44
3	Cadre didactice grad II	8	4	8	2	10	9	10	7	7	5
4	Cadre didactice definitivat	9	8	4	4	2	4	9	2	3	6
5	Cadre didactice debutanti	-	1	-	2	-	2	-	1	1	2
6	Personal didactic-auxiliar	12	12	11	11	11	11	11	11	11	11
7	Personal nedidactic	27	27	23	22	22	22	22	18	23	23,5

Baza materială- spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	17	1051
2.	Cabinete	7	420
3.	Laboratoare	19	1148
4.	Ateliere	5	305
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1	567,70
6.	Spații de joacă	2	536,88

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

Baza materială- spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	116,8
2.	Sală pentru servit masa	1	567,70
3.	Dormitor	30	875
4.	Bucătărie	1	47,9
5.	Spălătorie	1	42,70
6.	Spații sanitare	3	64
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	193

Baza materială - spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	70
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	3	140
3.	Contabilitate	2	35
4.	Casierie	1	15
5.	Birou administrație	1	20

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CA – Consiliul de Administrație al școlii
CP – Consiliul Profesorat
CCD- Casa Corpului Didactic
CCI – Camera de Comerț și Industrie
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDS – Curriculum la decizia școlii
CJAP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
IMM- Întreprinderi mici și mijlocii
IPT- Învățământul profesional și tehnic
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MEC- Ministerul Educației și Cercetării
MT – Ministerul Transporturilor
ONG – Organizații nonguvernamentale
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SNAC-Sistemul Național de Asigurare a Calității
SPP – Standarde de pregătire profesională
IPT (în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană.

ECHIPA DE ELABORARE:

Prof. Roșu Ioana Florentina
Prof. Mitroi Ancuța Daniela
Prof. Pișlea Marilena

DIRECTOR,
prof. dr. ing. Pătrașcu Cristian Dumitru

